



GIÁO DỤC TIỂU HỌC PHÚ YÊN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

• ThS. TRẦN NGỌC HIỆP

Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên

Từ năm học 2002- 2003, cùng với cả nước, ngành giáo dục - đào tạo Phú Yên chuẩn bị mọi điều kiện để triển khai và thực hiện có chất lượng chương trình đổi mới giáo dục phổ thông (GDPT) ở tiểu học và trung học cơ sở; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, chất lượng nguồn nhân lực ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường phổ thông, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho địa phương trong thời kì công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Với yêu cầu của chương trình đổi mới GDPT, ngành giáo dục và đào tạo (GD-ĐT) Phú Yên đã quán triệt đầy đủ các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, Bộ GD và ĐT và UBND tỉnh về việc triển khai và thực hiện đổi mới GDPT cho tất cả cán bộ quản lí (CBQL) và giáo viên (GV) trong toàn ngành ngay khi bắt đầu thực hiện thay sách giáo khoa (SGK) lớp 1 và lớp 6 từ năm học 2002 - 2003, chuẩn bị mọi điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ CBQL và GV với tâm thế sẵn sàng ra quân cùng cả nước thực hiện có chất lượng chương trình đổi mới GDPT. Kết quả cụ thể như sau:

- Đến nay đã thực hiện có hiệu quả chương trình thay SGK mới đến lớp 3 và lớp 8: có 100% (5.339 CBQL và GV tiểu học và 4.019 CBQL và GV THCS) tham dự các lớp bồi dưỡng GV theo chương trình và SGK mới lớp 1, 2, 3, và lớp 6, 7, 8; 100% GV dạy các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Công nghệ, Vật lí, Hoá học, Sinh Học và cán bộ phụ trách thiết bị được tập huấn sử dụng thiết bị dạy học bộ môn theo chương trình SGK mới.

- Việc triển khai chương trình đổi mới GDPT được thực hiện một cách đồng bộ cả ở giáo dục tiểu học và THCS, bước đầu đã có kết quả thiết thực: Chất lượng học sinh qua kiểm tra, khảo sát có nhiều chuyển biến tích cực, tỉ lệ học sinh xếp loại khá, giỏi ngày càng tăng, từ 52,02% (2002-2003) lên 66,96% (2003- 2004); đặc biệt học sinh giỏi cấp tỉnh tăng từ 313 giải (2002- 2003)

lên 794 giải (2003- 2004). Giáo viên dạy theo chương trình và SGK mới có tinh thần chủ động, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và tăng cường sử dụng thiết bị dạy học. Kết quả hội giảng chuyên đề thực hiện chương trình đổi mới GDPT ở giáo dục tiểu học cho thấy số lượng giáo viên đạt danh hiệu GV dạy giỏi cấp tỉnh ngày càng tăng; đặc biệt có 8 GV đạt danh hiệu GV giỏi cấp quốc gia tiểu học.

- Tiến hành đồng bộ công tác đào tạo lại, bồi dưỡng chuẩn hoá và đào tạo trên chuẩn cho một bộ phận CBQL và GV với nhiều phương thức khác nhau, trong đó có CBQL và GV tiểu học. Đến nay số lượng GV tiểu học của tỉnh Phú Yên là 5.339 GV, trong đó đạt trình độ chuẩn: 5.269 GV, chiếm tỉ lệ 98,69%; trình độ trên chuẩn (ĐH và CĐ): 2.078 GV, đạt 38,92% và còn 70 GV chưa đạt chuẩn, chiếm tỉ lệ 1,31%.

Hiện nay, ngành GD-ĐT Phú Yên đang chuẩn bị mọi điều kiện thực hiện chương trình thay SGK mới lớp 4 và lớp 9 năm học 2005-2006 kết thúc chương trình thay SGK mới THCS và tiểu học vào năm 2007- 2008. Tiếp tục triển khai chương trình thay SGK mới THPT theo kế hoạch của Bộ GD- ĐT.

Song để thực hiện chương trình đổi mới GDPT có chất lượng, toàn diện và hiệu quả hơn, đặc biệt là đối với giáo dục tiểu học, một cấp học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, chúng tôi thấy cần tăng cường và tiếp tục chỉ đạo, triển khai một cách đồng bộ ở các lớp chuẩn bị thay SGK còn lại (lớp 4 và lớp 5) và quan trọng hơn là tiếp tục triển khai sau bồi dưỡng thay SGK mới để chương trình đổi mới GDPT và dạy theo SGK mới nói chung, và ở giáo dục tiểu học nói riêng, ngày càng có chất lượng, làm tiền đề cho các cấp học trên, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh phổ thông. Do đó, các cấp quản lí giáo dục cần quan tâm tiếp tục chỉ đạo như sau:

- Nội dung, chương trình và kế hoạch bồi dưỡng phải được cụ thể hoá từng giai đoạn:

trước, trong và sau khi kết thúc chu kì bồi dưỡng thay SGK mới ở mỗi cấp học và chỉ đạo một cách đồng bộ để các cấp thực hiện; Bộ GD - ĐT cần tổ chức hội nghị sơ, tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện công tác này để kịp thời bổ sung, điều chỉnh cho phù hợp với thực tiễn phát triển của giáo dục hiện nay.

- Các địa phương cần xây dựng và quy hoạch đội ngũ cốt cán và chuyên gia báo cáo viên hướng dẫn dạy theo chương trình SGK mới để giúp ban chỉ đạo ở địa phương thực hiện có chất lượng chương trình đổi mới GDPT. Trường CĐSP địa phương là đơn vị chủ công trên mặt trận này.

- Xây dựng và chuẩn hoá, tiếp tục nâng cao đội ngũ CBQL và GV về chuyên môn và nghiệp vụ quản lí để có đủ năng lực, điều kiện thực hiện tốt chương trình GDPT mới. Tăng cường đào tạo và bồi dưỡng GV dạy các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục, và Kỹ thuật phục vụ - nữ công gia

chánh... để đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện trong nhà trường phổ thông. Mạnh dạn sắp xếp lại đội ngũ và bố trí công tác khác hoặc giải quyết nghỉ chế độ cho một số bộ phận CBQL và GV không đủ khả năng và điều kiện để thực hiện chương trình GDPT mới.

- Các điều kiện để thực hiện chương trình đổi mới GDPT phải chuẩn bị chu đáo, đầy đủ, đồng bộ đáp ứng yêu cầu tổ chức và thực hiện công tác bồi dưỡng giáo viên; Bộ GD - ĐT phải chỉ đạo các cơ quan chức năng thực hiện tốt chức trách được giao để giúp các địa phương triển khai thực hiện tốt chương trình đổi mới GDPT.

SUMMARY

The article presents the results achieved in renewing primary education in Phu Yen Province and brought forward some specific recommendations.

NÂNG CAO...

(Tiếp theo trang 50)

kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh khi không thi tốt nghiệp THPT '.

5.1. Đổi mới mục đích đánh giá

Trong chương trình mới, mục tiêu của trường phổ thông đã có những thay đổi; đặc biệt là tập trung vào việc hình thành năng lực, do đó mục đích đánh giá không chỉ nhằm vào đánh giá kiến thức mà cần chú ý hơn vào đánh giá kĩ năng, năng lực và thái độ của học sinh trong điều kiện có thể được.

5.2. Đổi mới nội dung đánh giá

Đánh giá cần chú ý hơn đến nội dung thực hành của học sinh, nhất là đánh giá kĩ năng vận dụng kiến thức, kĩ năng thực hành thí nghiệm của học sinh theo yêu cầu của chương trình, đặc biệt đối với các môn khoa học thực nghiệm và phải tiến hành đồng bộ với phần lí thuyết. Khi đánh giá không chỉ dừng lại ở những câu hỏi lí thuyết có nội dung thực nghiệm mà, phải kiểm tra học sinh tự làm thực hành, thí nghiệm.

5.3. Đổi mới hình thức đánh giá

Ngoài việc duy trì và tiếp tục hoàn thiện các hình thức đánh giá truyền thống như kiểm tra viết, nói, có thể bước đầu sử dụng các hình thức như phiếu hỏi, phiếu quan sát, bài tập theo chủ đề, tăng cường hoạt động tự đánh giá của học sinh,

đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập.

5.4. Đổi mới loại hình kiểm tra

Đa dạng hóa các loại hình kiểm tra gồm bài trắc nghiệm khách quan, bài tự luận, kết hợp bài trắc nghiệm khách quan và tự luận, bài tập nghiên cứu nhỏ v.v..., để có thể vừa đánh giá được mức độ lĩnh hội tri thức vừa đánh giá được kĩ năng vận dụng, kĩ năng thực hành, năng lực giải quyết vấn đề... của học sinh. Để làm được như vậy cần tiến hành bồi dưỡng một cách nghiêm túc và công phu cho đội ngũ giáo viên. Sách giáo khoa, sách bài tập cần phải được tiếp tục hoàn thiện (phần câu hỏi, bài tập) để góp phần tích cực thực hiện yêu cầu trên.

Bên cạnh những giải pháp nêu trên cần tiếp tục củng cố nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của đánh giá chất lượng cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí. Một biện pháp đáng quan tâm là tiến tới xây dựng một ngân hàng đề, câu hỏi kiểm tra để góp phần tạo nên sự đánh giá thống nhất trong từng địa phương và trong toàn quốc.

SUMMARY

Through a survey of teachers and managers in such 3 provinces as Vinh Phuc, Ca Mau and Ho Chi Minh City, the authors want to raise the question of whether to obsolete the lower secondary school-leaving examination.