

XÂY DỰNG VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

NGUYỄN MẬU ĐỨC - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Email: mauducsptn@gmail.com

NGUYỄN THỊ NGUYỆT - Trường Đại học Y Hà Nội

Email: nguyetdhy2006@gmail.com

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc, có vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Hoạt động này giúp học sinh có nhiều cơ hội để vận dụng những kiến thức đã học được vào thực tiễn. Từ quá trình tham gia hoạt động trải nghiệm, học sinh hình thành năng lực thực tiễn cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của bản thân. Bài viết đề xuất quy trình xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học ở trường phổ thông như một gợi ý đối với giáo viên trong quá trình làm quen với việc xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm; năng lực; giáo dục phổ thông.

(Nhận bài ngày 23/8/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 17/9/2017; Duyệt đăng ngày 25/11/2017).

1. Đặt vấn đề

Từ thời kì đầu của nền giáo dục (GD) cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ phương pháp đào tạo (ĐT) nên những người tài đức là: “*Học đi đôi với hành, GD kết hợp với lao động sản xuất, nhà trường gắn liền với xã hội*”. Ngày nay, thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện GD và ĐT, Chương trình GD phổ thông (CTGDPT) - Chương trình (CT) tổng thể được thông qua tháng 7 năm 2017 đã nêu rõ: “Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) ở Tiểu học và HĐTN, hướng nghiệp ở Trung học cơ sở và Trung học phổ thông (sau đây gọi chung là HĐTN) là các hoạt động (HĐ) GD bắt buộc, trong đó học sinh (HS) dựa trên sự huy động tổng hợp kiến thức và kĩ năng (KN) từ nhiều lĩnh vực GD khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội, tham gia HĐ hướng nghiệp và HĐ phục vụ cộng đồng dưới sự hướng dẫn, tổ chức của nhà GD. Qua đó, những phẩm chất chủ yếu, năng lực (NL) chung và một số NL thành phần đặc thù của HĐ này được hình thành như: NL thiết kế và tổ chức HĐ, NL định hướng nghề nghiệp, NL thích ứng với những biến động trong cuộc sống và các KN sống khác”. Việc đưa HĐTN vào CTGDPT làm cho nội dung GD không bị bó hẹp ở sách vở mà gắn liền với thực tiễn đời sống xã hội, tạo nên sự thống nhất giữa nhận thức với hành động, là con đường để phát triển toàn diện nhân cách HS, đáp ứng mục tiêu GD phổ thông ở Việt Nam trong giai đoạn mới. Do đó, trong bài viết này, chúng tôi đề xuất quy trình xây dựng và tổ chức HĐTN, đồng thời đề xuất một số biện pháp nhằm rèn luyện KN xây dựng và tổ chức dạy học (DH) HĐTN hướng tới mục tiêu “*xây dựng được kế hoạch và tổ chức được các HĐTN trong DH ở trường phổ thông*”.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường phổ thông

2.1.1. Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường phổ thông

HĐTN mang tính tích hợp nhiều lĩnh vực học tập (HT) và GD; đòi hỏi khả năng phối hợp, liên kết nhiều lực lượng GD trong và ngoài nhà trường. HĐTN được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như: Thực hành nhiệm vụ ở nhà, sinh hoạt tập thể, dự án, làm việc nhóm, trò chơi, hội thi, hội thảo, diễn đàn, giao lưu, tham quan HT, sân khấu hóa (kịch, tiểu phẩm, thơ, hát,...), thể dục thể thao, câu lạc bộ, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, cắm trại, khảo sát thực địa, thực hành lao động, HĐ thiện nguyện,...[1]. Trong quá trình thiết kế, tổ chức thực hiện và đánh giá (ĐG) HĐTN, cả giáo viên (GV) và HS đều có cơ hội phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo của bản thân, huy động sự tham gia của HS vào tất cả các khâu của quá trình HĐ. HS được trình bày và lựa chọn ý tưởng, tham gia chuẩn bị, thiết kế HĐ, trải nghiệm, bày tỏ quan điểm, tự ĐG, tự khẳng định, làm tăng tính hấp dẫn, độc đáo của các hình thức tổ chức HĐTN.

Ở đây, cần phân biệt được trải nghiệm trong DH với HĐTN với tư cách là một HĐ GD độc lập trong CTGDPT mới:

Trong DH, trải nghiệm là kiến thức hay sự thành thạo một sự kiện hoặc một chủ đề bằng cách tham gia hay chiếm lĩnh nó. Trong Triết học, thuật ngữ “kiến thức qua thực nghiệm” chính là kiến thức có được dựa trên trải nghiệm. Khái niệm “trải nghiệm” dùng để chỉ phương pháp làm ra kiến thức hay quy trình làm ra kiến thức chứ không phải là kiến thức thuần túy được đưa ra, là kiến thức dùng để ĐT nghề nghiệp chứ không phải kiến thức trong sách vở [2].

Trong CTGDPT mới, HĐTN là những HĐ GD bắt buộc,



trong đó HS dựa trên sự huy động tổng hợp kiến thức và KN từ nhiều lĩnh vực GD khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội, tham gia HĐ hướng nghiệp và HĐ phục vụ cộng đồng dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà GD. Qua đó, những phẩm chất chủ yếu, NL chung và một số NL thành phần đặc thù của HĐ này được hình thành như: NL thiết kế và tổ chức HĐ, NL định hướng nghề nghiệp, NL thích ứng với những biến động trong cuộc sống và các KN sống khác.

So sánh môn học và HĐTN ở cấp Trung học phổ thông trong CTGDPT mới [3] được thể hiện trong Bảng 1:

2.1.2. Nội dung và các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông

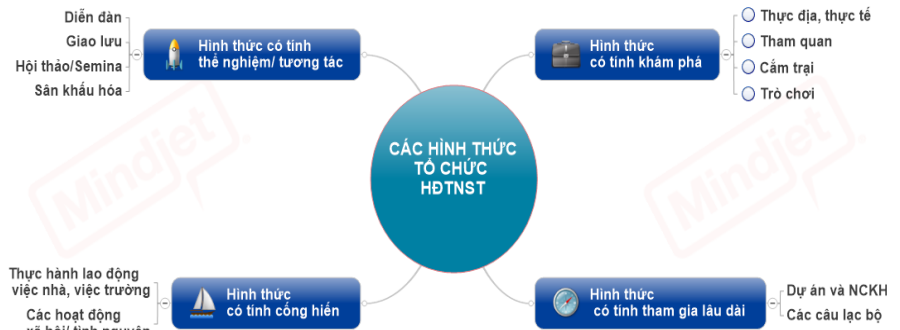
Hiện nay, nhiều trường phổ thông đã tổ chức khá tốt CT trải nghiệm. HĐ hướng nghiệp, HĐ GD ngoài giờ lên lớp, các HĐ ngoại khóa dừng lại ở mức độ bước đầu giúp HS tìm hiểu thực tiễn cuộc sống. HĐTN có nội dung và yêu cầu ở mức độ cao hơn rất nhiều. Theo định hướng CTGDPT mới, HĐTN yêu cầu HS đem những kiến thức, KN, thái độ đã học để vận dụng vào thực tế, từ đó phát triển NL thực sự của bản thân và thích ứng với cuộc sống. Để xác định nội dung của HĐTN cho các cấp học, cần, căn cứ vào đặc điểm tâm - sinh lí lứa tuổi, đặc điểm HĐ chủ đạo của HS, mục tiêu GD,

đặc điểm vùng miền và các yếu tố khách quan khác.

HĐTN là một HĐ GD được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau. Mỗi hình thức HĐ đều tiềm ẩn những khả năng GD nhất định. Nhờ các hình thức tổ chức đa dạng và phong phú, việc GD được thực hiện một cách tự nhiên, sinh động, nhẹ nhàng, hấp dẫn, không gò bó và khô cứng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí cũng như nhu cầu, nguyện vọng của HS. Cơ sở GD quyết định lựa chọn những nội dung, hình thức HĐ trong CT phù hợp với điều kiện của nhà trường và địa phương.

Dựa trên khảo sát thực tiễn các hình thức tổ chức HĐ trong các nhà trường Việt Nam cùng với nghiên cứu CT của một số nước trên thế giới, có thể phân loại các hình thức tổ chức HĐTN thành các nhóm sau (Hình 1).

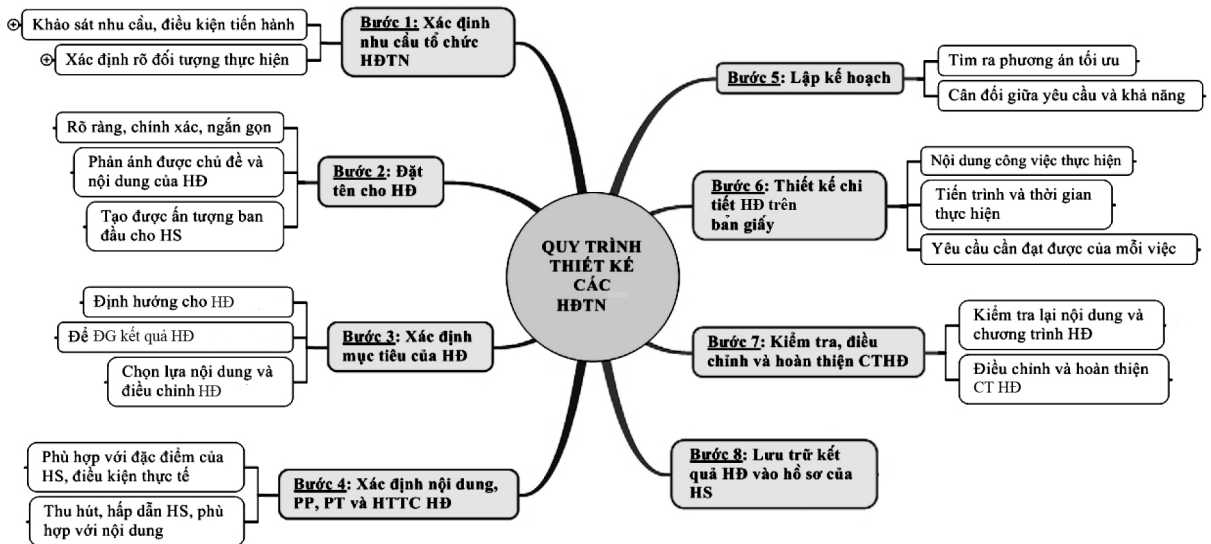
Gợi ý một số hình thức tổ chức HĐTN trong DH ở trường phổ thông: 1) Câu lạc bộ; 2) Tổ chức trò chơi; 3)



Hình 1: Một số hình thức tổ chức HĐTN trong DH ở trường phổ thông

Bảng 1: So sánh môn học và HĐTN ở cấp Trung học phổ thông trong CTGDPT mới

Đặc trưng	Môn học	HĐTN
Mục đích chính	Hình thành và phát triển hệ thống tri thức khoa học, NL nhận thức và hành động của HS.	Hình thành và phát triển những phẩm chất, tư tưởng, ý chí, tình cảm, giá trị, KN sống và những NL chung cần có ở con người trong xã hội hiện đại.
Nội dung	- Kiến thức khoa học, nội dung gắn với các lĩnh vực chuyên môn. - Thiết kế thành các phần chương, bài, có mối liên hệ logic chặt chẽ.	- Kiến thức thực tiễn gắn bó với đời sống, địa phương, cộng đồng, đất nước, mang tính tổng hợp nhiều lĩnh vực GD, nhiều môn học; dễ vận dụng vào thực tế. - Thiết kế thành các chủ điểm mang tính mở, không yêu cầu mối liên hệ chặt chẽ giữa các chủ điểm.
Hình thức tổ chức	- Đa dạng, có quy trình chặt chẽ, hạn chế về không gian, thời gian, quy mô và đối tượng tham gia,... - HS ít cơ hội trải nghiệm. - Người chỉ đạo, tổ chức HĐ HT chủ yếu là GV.	- Đa dạng, phong phú, mềm dẻo, linh hoạt, mở về không gian, thời gian, quy mô, đối tượng và số lượng,... - HS có nhiều cơ hội trải nghiệm. - Có nhiều lực lượng tham gia chỉ đạo, tổ chức các HĐTN với những mức độ khác nhau (GV, phụ huynh, nhà HĐ xã hội, chính quyền, doanh nghiệp,...).
Tương tác, phương pháp	- Chủ yếu là GV - HS. - GV chỉ đạo, hướng dẫn, HS HĐ là chính.	- Đa chiều. - HS tự HĐ, trải nghiệm là chính.
Kiểm tra, ĐG	- Nhấn mạnh đến NL tư duy. - Theo chuẩn chung. - Thường ĐG kết quả đạt được bằng điểm số.	- Nhấn mạnh đến kinh nghiệm, NL thực hiện, tính trải nghiệm. - Theo những yêu cầu riêng, mang tính cá biệt hóa, phân hóa. - Thường ĐG kết quả đạt được bằng nhận xét.



Hình 2: Quy trình thiết kế các HĐTN

(Chú thích: PP: Phương pháp; PT: Phương tiện; HTTC: Hình thức tổ chức; CTHĐ: Chương trình hoạt động)

Tổ chức diễn đàn; 4) Sân khấu tương tác; 5) Tham quan, dã ngoại; 6) Hội thi/cuộc thi; 7) HĐ giao lưu; 8) HĐ chiến dịch; 9) HĐ nhân đạo; 10) HĐ tình nguyện; 11) Lao động công ích; 12) Sinh hoạt tập thể.

2.1.3. Quy trình xây dựng và tổ chức triển khai hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông

Việc xây dựng kế hoạch HĐTN hay thiết kế các HĐTN cụ thể có thể tiến hành theo các bước sau (Hình 2) [4]:

Cấu trúc bản kế hoạch một HĐTN

Tên HĐTN:

1/ Mục tiêu

2/ Nội dung và hình thức HĐ

+ Nội dung:

+ Hình thức HĐ:

3/ Chuẩn bị

a/ Về phương tiện HĐ

- Vật chất, kinh phí cho HĐ, giải thưởng, những trang thiết bị phục vụ cho HĐ, sân bãi,...

- Địa điểm:

b/ Về tổ chức

- Phân công công việc và cách thức thực hiện: GV chủ nhiệm, GV bộ môn, các lực lượng GD phối hợp, HS.

+ GV: Giữ vai trò chủ đạo, quan tâm, đôn đốc, động viên, hỗ trợ HS và liên kết các lực lượng GD khác; GV chủ nhiệm: Kết hợp cho HS lớp khác tham gia HĐ chung, mang tính thi đua hữu nghị, HT kinh nghiệm lẫn nhau; GV bộ môn: Hỗ trợ về mặt chuyên môn và các việc theo đúng khả năng có thể được.

+ HS: Chủ động, tích cực tham gia chuẩn bị.

+ Các lực lượng GD khác quan tâm hỗ trợ và tạo điều kiện như: Ban Giám hiệu: Chỉ đạo, cấp kinh phí, viết giấy giới thiệu, đối ngoại; Công đoàn: Hỗ trợ nhân sự điều hành, kinh phí, tư vấn, kinh nghiệm; Chi đoàn: Trực tiếp tham gia ban tổ chức, hỗ trợ mọi mặt HĐ; Hội

Phụ huynh HS: Kinh phí, tham gia quản lý HS, tư vấn kinh nghiệm thực tiễn,...; Đoàn trường: Phối hợp hỗ trợ mang tính phong trào, giao lưu; Hội Phụ nữ: Quan tâm về quyền trẻ em, hỗ trợ đặc biệt về mặt tinh thần; Hội Cựu chiến binh: Trong vai trò đội viên danh dự có đầy kinh nghiệm qua nhiều thế hệ, GD đạo đức và tư tưởng chính trị; Hội Chữ thập đỏ: Giúp đỡ về trang thiết bị y tế, bổ sung những chuyên viên y tế trong những HĐ lớn mang tính chất quy mô,...

- Thời gian: Dự kiến phân bổ thời gian cho từng công việc và toàn bộ HĐ.

- Bảng phân công:

Người thực hiện	Công việc	Cách thức thực hiện	Thời gian

4/ Tiến hành HĐ

a/ HĐ mở đầu

Có thể thực hiện những HĐ sau: Hát múa tập thể hoặc trò chơi; Tuyên bố lí do; Giới thiệu đại biểu (nếu có); Giới thiệu CT HĐ. Nếu là hội thi thì giới thiệu Ban tổ chức, Ban giám khảo,...

b/ HĐ chính: Tối thiểu là 2 HĐ, tối đa là 4 HĐ (ghi rõ biện pháp thực hiện, quy định luật chơi, người thực hiện, các phương tiện phục vụ cho từng HĐ).

c/ HĐ cuối: Tổng kết. Nếu là HĐ giao lưu, thảo luận, tham quan,... thì HĐ cuối là HĐ trao quà lưu niệm, lời cảm ơn của Ban tổ chức. Nếu là hội thi thì HĐ cuối là HĐ nhận xét của Ban giám khảo về nội dung cuộc thi, công bố kết quả và phát thưởng, lời cảm ơn của ban tổ chức.

5/ ĐG HĐ, tổ chức rút kinh nghiệm

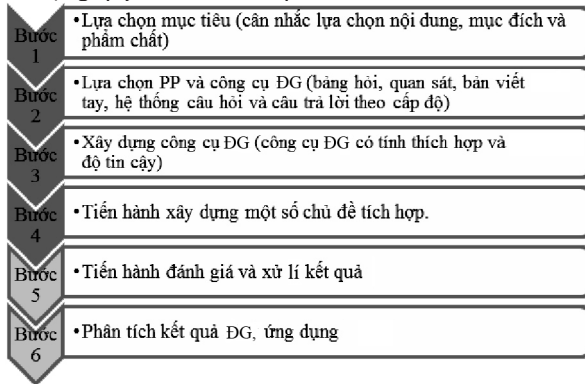
a/ Nhận xét: Nhận xét của HS, GV về thái độ kết quả làm việc của các nhóm. Cùng cố kiến thức sau khi các nhóm đã trao đổi. GV tóm tắt lại nội dung.

b/ Dặn dò: GV nêu rõ hình thức trình bày kết quả



của HS, từ đó đưa ra các cách ĐG khác nhau tùy thuộc vào từng loại hình HĐ; nhắc nhở một số công việc và chuẩn bị cho HĐ lần sau.

c/ ĐG kết quả HĐT: Dựa vào quy trình ĐG kết quả HĐT, chúng ta sẽ xác định được sự phát triển NL của HS để xác định các mốc phát triển cho từng độ tuổi, bậc học. Đây là nền tảng quan trọng trong ĐG cũng như trong việc định hướng cách tổ chức HĐ sau này. Có thể sử dụng quy trình ĐG kết quả HĐT như sau (Hình 3):



Hình 3: Quy trình ĐG kết quả HĐT

6/ Tài liệu tham khảo: Liệt kê những tài liệu tham khảo khi thiết kế HĐ này.

7/ Gợi ý cho người sử dụng: Người thiết kế cần làm rõ thêm ý tưởng của mình sao cho người khác không thể hiểu lầm được về nội dung, các bước thực hiện và tiêu chí ĐG. Phần này cũng cung cấp cho người sử dụng một số kiến thức chung về các vấn đề liên quan.

2.2. Một số biện pháp rèn luyện kĩ năng xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên và sinh viên sư phạm

Để xây dựng và tổ chức DH HĐT ở trường phổ thông đạt kết quả và chất lượng tốt, đáp ứng được mục tiêu của CT GD sau năm 2017, chúng tôi đề xuất quy trình bồi dưỡng KN xây dựng và tổ chức DH HĐT cho GV, sinh viên sư phạm gồm 3 module được thực hiện theo các HĐ sau:

Module 1 gồm 4 HĐ: HĐ 1: Xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt của HĐT; HĐ 2: Tìm hiểu nội dung CT HĐT; HĐ 3: Tìm hiểu cách thức tổ chức HĐT; HĐ 4: Tìm hiểu về ĐG trong HĐT của HS.

Module 2 gồm 2 HĐ: HĐ 5: Tìm hiểu nội dung, hình thức tổ chức HĐT trong DH các môn học ở trường phổ thông; HĐ 6: Khám phá quy trình xây dựng kế hoạch và quy trình tổ chức HĐT trong DH các môn học ở trường phổ thông.

Module 3 gồm 2 HĐ: HĐ 7: Thực hành lập kế hoạch HĐT trong DH các môn học ở trường phổ thông; HĐ 8: Thực hành tổ chức HĐT trong DH các môn học ở trường phổ thông.

Tổng kết, ĐG quá trình thực hiện qua HĐ: HĐ 9: Tổng kết, ĐG quá trình HĐT.

Mỗi HĐ được mô tả gồm các nội dung sau:

1) Thời gian: Thời lượng dành cho HĐ.

2) Mục tiêu: Mục tiêu của HĐ được xác định dựa trên mục tiêu HĐT trong CTGDPT và nội dung DH, được thể hiện dưới dạng mục tiêu kiến thức, KN, thái độ.

3) Học liệu và chuẩn bị: Những học liệu cần thiết dựa trên nội dung của mỗi HĐ để hỗ trợ cho HS và phương tiện phục vụ HT cho quá trình HĐ nhằm đạt được mục tiêu đã nêu.

4) Tiến trình HĐ: Là kế hoạch cụ thể mang tính dự kiến về tiến trình HĐ và kết quả đạt được của mỗi HĐ. Tùy theo mục tiêu và nội dung từng HĐ mà số lượng các công việc dự kiến trong mỗi HĐ là khác nhau.

Mỗi HĐ bao gồm một số công việc cụ thể, trình bày rõ tên công việc, tổ chức lớp, cách tiến hành công việc được thể hiện qua HĐ của GV, HS, phương tiện hỗ trợ (trong đó cần chú ý đến sự chia sẻ kinh nghiệm, liên hệ thực tế của HS).

5) ĐG: Mô tả cách xem xét mức độ đạt được mục tiêu của HĐ đã đề ra, dựa trên các sản phẩm của HS trong mỗi HĐ: Kết quả trả lời câu hỏi, trả lời phiếu hỏi, trả lời phiếu thông tin nguồn, đáp án phiếu HT, kết quả của nhóm trên bia lớn, bản kế hoạch tổ chức HĐT, cách thực hiện bản kế hoạch.

Trên cơ sở quy trình xây dựng và tổ chức HĐT đã đề xuất, chúng tôi triển khai cho GV, sinh viên sư phạm các môn Khoa học tự nhiên của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên tham gia rèn luyện KN DH HĐT. Trong quá trình thực hiện, thông qua hội thi “Sinh viên với môi trường GD phổ thông mới” đã thu hút được sự tham gia tích cực của hầu hết sinh viên ở các khoa. Trong hội thi này, phần thi “HĐT” được sinh viên tham gia sôi nổi, hào hứng và đạt chất lượng tốt. Việc tăng cường các HĐ GD trải nghiệm đã giúp sinh viên huy động những kiến thức tổng hợp để ứng xử với những vấn đề thực tiễn, đặc biệt tạo thuận lợi cho sinh viên làm quen với việc xây dựng và tổ chức các HĐT khi thực hiện nhiệm vụ DH HĐT ở trường phổ thông.

Từ kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ ĐT đội ngũ GV, đáp ứng yêu cầu DH HĐT ở trường phổ thông sau năm 2017 là:

- Bổ sung mục tiêu ĐT DH HĐT theo định hướng phát triển NL.

- Đổi mới nội dung, phương pháp DH theo hướng tăng cường tiếp cận dạy HĐT trong môn Lí luận và phương pháp DH bộ môn cũng như các môn Khoa học cơ bản theo định hướng phát triển NL ĐT GV DH HĐT.

- Kiểm tra, ĐG: Xây dựng và sử dụng bộ công cụ ĐG NL DH HĐT của sinh viên trong các môn phương pháp DH, trong ĐG kế hoạch bài DH, giảng thử,...

- Phát triển NL xây dựng, tổ chức các HĐT các môn khoa học thông qua tổ chức thực hành DH tích hợp cho sinh viên.

- Tổ chức, bồi dưỡng về DH HĐT cho GV đang đứng lớp nhằm phát triển NL ĐT DH HĐT.

3. Kết luận

Để HĐT ở trường phổ thông đạt chất lượng tốt,

đáp ứng mục tiêu GD sau năm 2017, các nhà trường phổ thông cần có kế hoạch bồi dưỡng GV về KN xây dựng và tổ chức DH HĐTN, giao quyền tự chủ và khuyến khích tính linh hoạt, tính sáng tạo trong việc thiết kế nội dung, lập kế hoạch thực hiện cho các HĐTN, trong CTĐT của nhà trường. Ngoài những HĐTN có nội dung tích hợp được thiết kế thành HĐ riêng, trong từng môn học cần coi trọng việc tổ chức, hướng dẫn các HĐTN phù hợp với điều kiện DH và đặc trưng nội dung môn học đó, tạo cơ hội cho tất cả HS tham gia vào cả quá trình của HĐTN. Khi xây dựng và tổ chức triển khai các HĐTN cần đặc biệt lưu ý đến điều kiện cần thiết để thực hiện thành công CT như: Số lượng GV, tài liệu, cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính,... Ngoài ra, các trường phổ thông cần có chính sách hỗ trợ, khuyến khích, động viên kịp thời đội ngũ GV tích cực và sáng tạo trong quá trình tổ chức DH HĐTN như là một động lực thúc đẩy việc nâng cao chất lượng ĐT nhằm đáp ứng mục tiêu GD hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể trong chương trình giáo dục phổ thông mới*, ngày 28 tháng 7 năm 2017.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2014), *Kỉ yếu hội thảo Hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh phổ thông*.
- [3]. Nguyễn Mậu Đức - Nguyễn Thị Hằng - Nguyễn Quang Linh, (2016), *Kĩ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học*, Tài liệu chuyên đề bồi dưỡng giáo viên.
- [4]. Đinh Thị Kim Thoa, (2014), *Xây dựng chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới*, Kỉ yếu Hội thảo quốc tế, Học viện Quản lý Giáo dục.
- [5]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2015), *Kĩ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học*, Tài liệu tập huấn giáo viên cốt cán các Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh.

DEVELOPING AND ORGANIZING EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN THE NEW GENERAL CURRICULUM

NGUYEN MAU DUC - *Thai Nguyen University of Education - Thai Nguyen University*
Email: mauducsptn@gmail.com

NGUYEN THI NGUYET - *Hanoi Medical University*
Email: nguyetdhy2006@gmail.com

Abstract: *Experimental activity is compulsory education with important role in the new school curriculum. This activity gives students many opportunities to apply their knowledge into practice. Through the process of participating in experiential activities, students formulate practical capabilities as well as promote their own creative potential. This article proposes the process of constructing and organizing experiential activities in teaching in high school as a suggestion for teachers in the process of acquaintance with the development and organization of experiential activities.*

Keywords: *Experiential activities; competence; general education.*