



MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC THEO TIẾP CẬN “VĂN HÓA TỔ CHỨC” TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP QUỐC TẾ

LÊ THỊ OANH

Trường Trung học phổ thông chuyên Hà Nội - Amsterdam
Email: oanhlevn@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết trình bày một số biện pháp xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” tại các trường trung học phổ thông chuyên trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Theo tác giả, hệ thống các biện pháp này bao gồm các vấn đề: Giáo dục nhận thức; Xác lập bộ tiêu chí; Thiết kế chương trình, nội dung; Triển khai xây dựng môi trường giáo dục; Phát huy tích cực vai trò của các chủ thể giáo dục; Hỗ trợ kiểm tra, đánh giá; Tăng cường các nguồn lực cho các hoạt động xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Mỗi biện pháp đều có vai trò, tác dụng ảnh hưởng khác nhau đến hiệu quả công tác xây dựng môi trường giáo dục trong trường trung học phổ thông chuyên. Để phát huy tối đa hiệu quả của các biện pháp cần sử dụng chúng đồng bộ để sao cho mỗi biện pháp trở thành một mắt xích quan trọng trong chuỗi hoạt động quản lý nhằm đạt được mục tiêu chung của nhà trường, đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế hiện nay.

Từ khóa: Môi trường giáo dục; văn hóa tổ chức; trường trung học phổ thông chuyên; hội nhập quốc tế.

(Nhận bài ngày 03/8/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 20/8/2017; Duyệt đăng ngày 25/8/2017).

1. Đặt vấn đề

Dựa trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn khách quan, trong bài viết này, chúng tôi đề xuất một số biện pháp pháp xây dựng môi trường giáo dục (MTGD) theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” tại các trường trung học phổ thông (THPT) chuyên trong bối cảnh hội nhập quốc tế nhằm mục đích giúp các lực lượng giáo dục (GD), đặc biệt là chủ thể quản lý tại các nhà trường THPT chuyên định hướng triển khai thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ xây dựng MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức”. Từ đó, huy động sự tham gia của các lực lượng GD trong và ngoài nhà trường một cách tích cực và hiệu quả, đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

Các biện pháp xây dựng MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” tại các trường THPT chuyên trong bối cảnh hội nhập quốc tế được đề xuất dựa trên các nguyên tắc: Đảm bảo tính mục tiêu của quá trình GD; Đảm bảo các nguyên tắc GD; Đảm bảo hệ thống giá trị văn hóa được gìn giữ và phát triển; Đảm bảo tính thực tiễn và hiệu quả.

3. Một số biện pháp xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” ở trường trung học phổ thông chuyên trong bối cảnh hội nhập quốc tế

3.1. Giáo dục nhận thức cho các lực lượng giáo dục về xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế

* Mục đích: Muốn các hoạt động xây dựng MTGD

trong nhà trường được tiến hành thống nhất và hiệu quả thì trước hết cần phải có quá trình nhận thức đúng từ tất cả các lực lượng GD trong nhà trường. Nhận thức đúng không chỉ dừng lại ở những người đứng đầu nhà trường mà phải ở cả giáo viên (GV), cán bộ, học sinh (HS), cha mẹ HS và những lực lượng GD có liên quan khác. Chỉ khi tiến hành hoạt động GD nhận thức thì mới có sự đồng nhất trong nhận thức và nhận thức sẽ được thay đổi đáp ứng yêu cầu của hoạt động.

Tuyên truyền, GD nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc xây dựng MTGD có ý nghĩa to lớn, là hoạt động nhằm tạo ra sự hiểu biết sâu sắc, toàn diện về MTGD nói chung và MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” tại các trường THPT chuyên nói riêng cho HS, GV và cán bộ công nhân viên. Từ đó hình thành thái độ đúng đắn đối với những giá trị, bồi đắp các mối quan hệ, hiểu được ý nghĩa của các hoạt động xây dựng MTGD của mình và phát huy được vai trò tích cực của mỗi cá nhân, góp phần vào hoàn thành thực hiện các mục tiêu GD chung của nhà trường.

* Nội dung: Thực hiện các hoạt động GD về sự toàn diện trong vai trò và ý nghĩa của công tác xây dựng MTGD trong nhà trường. Bằng các hoạt động phong trào, học tập, bồi dưỡng, GD truyền thống để thay đổi nhận thức và tăng cường trách nhiệm của các lực lượng GD.

Thực hiện sự đánh giá quá trình thay đổi nhận thức của các lực lượng GD qua từng hoạt động GD nâng cao nhận thức.

Nâng cao nhận thức cho các lực lượng GD bên ngoài nhà trường về xây dựng MTGD như: phụ huynh, cơ quan đoàn thể, chính quyền địa phương, các đơn vị liên kết đào tạo, đối tác,...

** Cách thức thực hiện:*

- Hoạt động bồi dưỡng ý thức và nâng cao nhận thức cho tất cả các lực lượng GD phải được lập kế hoạch một cách chi tiết và khoa học, đảm bảo định hướng cho việc thực hiện.

- Nhà trường thực hiện các hoạt động GD truyền thống, các hoạt động tập thể đặc trưng, trong đó huy động sự tham gia tối đa của tập thể GV và HS trong nhà trường.

- Tập trung tuyên truyền, lồng ghép các nội dung GD nhận thức vào trong các hoạt động bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn của GV trong nhà trường.

- Phối hợp với chính quyền địa phương, những ban ngành có liên quan và thông qua ban đại diện cha mẹ HS quán triệt các Nghị quyết, chính sách của Đảng và Nhà nước về xây dựng MTGD trong nhà trường THPT.

- Tổ chức các cuộc thi, các cuộc giao lưu kiến thức giữa GV - GV, HS - HS nhằm đánh giá mức độ nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các thành viên.

- Tăng cường bồi dưỡng cho cha mẹ HS về ảnh hưởng tích cực của môi trường đến chất lượng GD toàn diện của HS.

3.2. Xác lập bộ tiêu chí đánh giá môi trường giáo dục theo tiếp cận các giá trị văn hóa cốt lõi trong "văn hóa tổ chức" trung học phổ thông chuyên trong bối cảnh hội nhập quốc tế

** Mục đích:* Biện pháp này nhằm xác định các hoạt động trọng tâm và loại bỏ các hoạt động làm ảnh hưởng xấu hoặc bất chấp các yếu tố điều kiện thực tế của MTGD. Đảm bảo cho các hoạt động trong MTGD nhà trường phải được kiểm soát, được quản lý, do các cấp phê duyệt và có điều chỉnh.

** Nội dung:* Hệ thống tiêu chí xây dựng MTGD trong trường THPT chuyên bao gồm các tiêu chuẩn về: Môi trường học tập, môi trường dạy học, môi trường cảnh quan, môi trường kinh tế xã hội. Mỗi bộ tiêu chuẩn đều bao gồm các tiêu chí giá trị và tiêu chí cơ sở vật chất cụ thể.

** Cách thức thực hiện:*

- Ban chỉ đạo xây dựng hệ thống các tiêu chí xây dựng MTGD theo tiếp cận "văn hóa tổ chức".

- Tập thể sư phạm được tham gia khảo sát và đóng góp ý kiến về các tiêu chí xây dựng MTGD trong nhà trường.

- Thử nghiệm các tiêu chí.

- Tập thể sư phạm có sự đồng thuận trong việc thống nhất thực hiện các tiêu chí cơ bản trong xây dựng MTGD trong nhà trường.

- Tuyên truyền, phổ biến, giới thiệu bộ tiêu chí xây dựng MTGD tới đội ngũ GV, nhân viên, HS.

3.3. Thiết kế chương trình, nội dung xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" phù hợp với chiến lược phát triển nhà trường trong bối cảnh hội nhập quốc tế

** Mục đích:* Thiết kế chương trình, nội dung xây dựng MTGD giúp cán bộ quản lý nhà trường phát huy được vai trò của mình trong việc hoạch định và sắp xếp các vấn đề trong quản lý nhà trường. Thiết kế các nội dung xây dựng MTGD phù hợp với điều kiện và chiến lược phát triển nhà trường sẽ phát huy được tối đa sức mạnh của tập thể, những nội lực tiềm ẩn trong nhà trường. Thiết kế chương trình, nội dung xây dựng MTGD theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" phù hợp với chiến lược phát triển nhà trường sẽ giúp nhà trường xây dựng được văn hóa đặc trưng, đồng thời góp phần đưa chất lượng đào tạo của nhà trường.

** Nội dung:* Nội dung xây dựng MTGD tập trung ở những vấn đề sau:

- MTGD đáp ứng yêu cầu của quá trình dạy học và GD trong nhà trường.

- MTGD bao gồm môi trường vật chất và tinh thần phải đảm bảo tiêu chí đánh giá MTGD đã xây dựng. MTGD phải hiện đại, an toàn và hiệu quả.

- MTGD được xây dựng theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" phải đảm bảo các giá trị văn hóa cốt lõi trong nhà trường, tiến tới phát triển một văn hóa tổ chức THPT chuyên đặc trưng.

** Cách thức thực hiện:*

- Tiến hành đánh giá thực trạng các nội dung xây dựng MTGD đang diễn ra tại nhà trường.

- Xác định hệ thống các tiêu chí trong nội dung, chương trình xây dựng MTGD trường THPT chuyên phù hợp với mục tiêu chiến lược phát triển của nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

- Tập hợp được sự đồng ý thống nhất của toàn thể thành viên, đặc biệt là những thành viên chủ chốt, để tham gia ý kiến về những nội dung xây dựng MTGD.

- Thống nhất và thực hiện những nội dung xây dựng MTGD theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" theo đúng quy chuẩn.

3.4. Triển khai xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" đáp ứng mục tiêu phát triển nhà trường trong bối cảnh hội nhập quốc tế

** Mục đích:* Triển khai xây dựng MTGD theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" nhằm xây dựng, tổ chức và thực hiện đồng bộ, có hiệu quả các nội dung về xây dựng MTGD theo tiếp cận "văn hóa tổ chức" góp phần tạo lập môi trường GD hiện đại, có tính chuyên nghiệp cao. Từ đó phát huy tối đa tinh thần, trách nhiệm của cán bộ quản lý, GV, HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường THPT chuyên; nâng cao tính chủ động, sáng tạo của mọi thành viên trong trường trong hoạt động quản lý, giảng dạy và học tập; xây dựng nhà trường có chất lượng GD cao đáp ứng các mục tiêu phát triển và yêu cầu hội nhập quốc tế hiện nay.

** Nội dung:*



- Xây dựng môi trường vật chất;
- Xây dựng môi trường tinh thần.

** Cách thức thực hiện:*

- Thứ nhất, xây dựng môi trường tự nhiên và môi trường cơ sở vật chất của trường THPT chuyên.

- Thứ hai, xây dựng các chuẩn mực giá trị đạo đức của nhà trường thông qua xây dựng các giá trị văn hóa tổ chức THPT chuyên.

Việc xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực đạo đức chung trong nhà trường cần được giao cho các cá nhân có trách nhiệm thực hiện dựa trên những đặc thù của nhà trường, mục tiêu phát triển và nguyện vọng của cán bộ quản lý, GV, nhân viên, HS.

Việc thực hiện các giá trị chuẩn mực đạo đức trong nhà trường cần được thực hiện đồng bộ thông qua các hoạt động như: Tổ chức các phong trào thi đua theo chủ điểm, thông qua sinh hoạt truyền thống, các cuộc thi tìm hiểu, lồng ghép trong hoạt động học tập trên lớp, sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt lớp; thông qua GD kĩ năng sống cho HS; thông qua các hoạt động ngoại khóa; thông qua các khẩu hiệu, panô, áp phích...

Đưa các chuẩn mực đạo đức vào trong tiêu chí thi đua, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ hàng kì, hàng năm đối với cán bộ quản lý, GV và đánh giá kết quả rèn luyện đối với HS.

Song song với quá trình thực hiện xây dựng các chuẩn mực giá trị đạo đức, công tác kiểm tra, đánh giá và tự kiểm tra, đánh giá chất lượng thực hiện các chuẩn mực giá trị đạo đức đó của mọi thành viên trong nhà trường cần được thực hiện thường xuyên để kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch thực hiện phù hợp, tập trung khắc phục những nội dung còn yếu.

- Thứ ba, xây dựng MTGD thông qua xây dựng văn hóa quản lý của hiệu trưởng

Hiệu trưởng xây dựng văn hóa quản lý bằng cách:

+ Chia sẻ tầm nhìn, sứ mệnh của trường với cán bộ, GV;

+ Xây dựng bầu không khí dân chủ: cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau; mọi người đều được tôn trọng, luôn được coi trọng và có cơ hội thể hiện, phát triển các khả năng của mình;

+ Giữ vai trò dẫn dắt (bằng các định hướng, chiến lược, mục tiêu), thể hiện uy tín;

+ Khuyến khích và tích cực ủng hộ sự đổi mới, sự sáng tạo để GV phát triển tối đa khả năng của họ;

+ Coi trọng việc đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn để phát triển đội ngũ;

+ Tạo điều kiện để mỗi HS đều có cơ hội thể hiện khả năng/ năng lực;

+ Khuyến khích tinh thần hợp tác và kĩ năng làm việc nhóm;

+ Xây dựng cơ chế giám sát, đánh giá, khen thưởng hợp lý thúc đẩy mọi người nỗ lực làm việc;

+ Mỗi cán bộ quản lý, GV, nhân viên trong trường đều có bản mô tả công việc, rõ trách nhiệm, quyền hạn và nghĩa vụ;

+ Hiệu trưởng thường xuyên trao đổi kĩ năng giao tiếp; lắng nghe tất cả mọi người;

+ Khuyến khích phụ huynh HS tham gia vào các hoạt động GD của trường và làm cho phụ huynh hiểu rõ vai trò của họ;

+ Hiệu trưởng luôn suy nghĩ để học hỏi, đổi mới và nâng cao uy tín của mình trong nhà trường.

- Thứ tư, xây dựng văn hóa ứng xử, mối quan hệ trong nhà trường và mối quan hệ với gia đình, xã hội.

3.5. Phát huy tích cực vai trò của các chủ thể giáo dục trong xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế

** Mục đích:* Phát huy vai trò tích cực của các chủ thể GD trong việc xây dựng MTGD; đồng thời huy động tối đa sự tham gia của các thành viên trong xây dựng MTGD nhà trường THPT chuyên.

** Nội dung:*

- Phát huy vai trò tích cực của các chủ thể bên trong nhà trường: cán bộ quản lý, GV, nhân viên và HS.

- Phát huy vai trò tích cực của các chủ thể bên ngoài nhà trường: cha mẹ HS, cộng đồng địa phương.

** Cách thực hiện:*

- Phát huy vai trò của cán bộ quản lý

Người quản lý phải là người đi đầu trong quá trình xây dựng MTGD trong nhà trường. Chính từ nhận thức về trách nhiệm là người đứng đầu, lãnh đạo và quản lý các hoạt động trong nhà trường, trong đó có hoạt động xây dựng môi trường người quản lý phải thể hiện được vai trò quyết định của mình.

Để thể hiện vai trò quyết định đó, đầu tiên người quản lý phải lập được kế hoạch, huy động được nguồn lực và triển khai các hoạt động xây dựng MTGD trong nhà trường theo tiếp cận “văn hóa tổ chức”. Đặc biệt phải thể hiện vai trò gương mẫu để cho GV, nhân viên và HS luôn nêu theo.

Luôn chủ động tìm tòi những biện pháp, cách làm mới và phù hợp với điều kiện của nhà trường trong quá trình xây dựng MTGD. Thực hiện tinh thần phê và tự phê trong quá trình hoạt động.

- Phát huy vai trò của đội ngũ GV, nhân viên và HS

Đội ngũ GV tạo ra các điều kiện cụ thể và đa dạng trong quá trình dạy học để người học hoạt động, thích nghi, trên nền tảng những lựa chọn đúng đắn, phù hợp với yêu cầu đặt ra cho người học nhằm đạt được các nhiệm vụ dạy học. Dựa trên quan điểm sự phạm tương tác, người học là người “thợ chính” của quá trình dạy học, luôn phát huy vai trò chủ động, tích cực, độc lập, sáng tạo của mình.

Đội ngũ GV tích cực, chủ động tổ chức các hoạt động GD đa dạng, phong phú tạo ra MTGD thu hút sự tích cực, hứng thú tham gia của HS; chủ động phối kết hợp với gia đình, các lực lượng xã hội khép kín tạo nên MTGD thống nhất tác động tích cực, đồng bộ đến HS.

GV được trao quyền chủ động nhiều hơn trong việc tổ chức các hoạt động dạy học, GD đối với tập thể, cá nhân GV và HS trong nhà trường. Tạo điều kiện cho đội

ngũ GV và HS được thể hiện vai trò cá nhân của bản thân.

- *Phát huy vai trò tích cực của cha mẹ HS*

Nhà trường phải truyền tải được thông điệp về mục tiêu giáo dục nói chung cũng như mục tiêu xây dựng môi trường GD trong nhà trường nói riêng và nhà trường cần xây dựng một hệ thống thông tin liên lạc với gia đình, cha mẹ của người học.

- *Phát huy vai trò của cộng đồng xã hội*

Mục tiêu và chiến lược phát triển nhà trường phải được quảng bá rộng rãi để xã hội biết đến thương hiệu đào tạo của nhà trường. Thường xuyên có những chương trình giao lưu, phối hợp làm việc với chính quyền địa phương và các tổ chức GD bên ngoài xã hội.

3.6. Hỗ trợ kiểm tra, đánh giá các hoạt động xây dựng môi trường giáo dục nhà trường theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế

* *Mục đích:*

Kiểm tra, đánh giá nhằm phát hiện kịp thời những vấn đề chưa hợp lý của các hoạt động để hạn chế tối đa những hậu quả không tốt.

Kiểm tra, đánh giá giúp xác lập một hệ thống thông tin ngược từ các thành viên đến nhà quản lý nhằm giúp họ xác định được hiện trạng của những hoạt động. Kiểm tra, đánh giá đúng, hợp quy luật sẽ phát huy được khả năng làm việc của các thành viên.

Kiểm tra, đánh giá phù hợp sẽ đưa ra được bức tranh toàn cảnh về thực trạng xây dựng MTGD mà nhà trường đang có để có những biện pháp khắc phục.

* *Nội dung:* Kiểm tra, đánh giá phải được thực hiện trong cả một quá trình từ khi hoạt động được tiến hành, Kiểm tra, đánh giá phải phù hợp với từng nội dung. Cán bộ quản lý phải xây dựng được một kế hoạch kiểm tra, đánh giá đặc trưng cho vấn đề xây dựng MTGD. Kết quả định tính và định lượng phải được thể hiện đồng thời.

* *Cách thức thực hiện:*

- Công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện dựa trên kế hoạch thực hiện xây dựng MTGD của nhà trường theo tiếp cận “văn hóa tổ chức”.

- Xây dựng hệ thống các tiêu chí đánh giá thực hiện xây dựng MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức”, có đánh trọng số phù hợp với hoạt động dạy học và GD của GV và HS.

- Huy động các lực lượng hợp tác cho quá trình kiểm tra, đánh giá đạt được kết quả tối ưu nhất.

- Sau khi kết thúc một quá trình kiểm tra, đánh giá cần phải tiến hành báo cáo, rút kinh nghiệm.

- Các thành viên trong nhà trường được bồi dưỡng về chuyên môn và nghiệp vụ kiểm tra đánh giá liên quan đến hoạt động xây dựng MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức”.

3.7. Tăng cường các nguồn lực cho các hoạt động xây dựng môi trường giáo dục theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế

* *Mục đích:*

Biện pháp này sẽ giúp cho nhà trường có sự huy động tổng hợp từ mọi phía để hỗ trợ phát triển từ yếu tố

con người, các mối quan hệ, cơ sở vật chất - kĩ thuật, tài chính, công nghệ thông tin và khai thác từ mọi lực lượng như nhà trường, địa phương, gia đình và cộng đồng xã hội.

Xây dựng MTGD là một vấn đề bao trùm, nó ảnh hưởng đến tất cả các lực lượng tham gia vào quá trình GD và đào tạo. Chính vì thế việc tăng cường các nguồn lực tham gia vào quá trình xây dựng MTGD là cần thiết nhằm đảm bảo tính thống nhất trong hoạt động quản lí nhà trường. Nhà trường, xã hội và gia đình cần phải hoạt động dựa trên sự hợp tác, đoàn kết và ủng hộ thì mới có một môi trường đồng thuận và thống nhất.

* *Nội dung:*

Nguồn lực trong xây dựng MTGD theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” cần phải được hiểu là cả nguồn lực vật chất, con người và những điều kiện đảm bảo khác. Đối với nhà trường THPT chuyên hiện nay, nguồn lực được hiểu rộng sẽ bao gồm vật lực, tài lực, tin lực và nhân lực trong nhà trường. Tăng cường và huy động các nguồn lực từ địa phương, gia đình và cộng đồng xã hội.

Xây dựng mối liên kết chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường - xã hội, tạo thành cầu nối vững chắc để xây dựng đồng thời ba môi trường thành tố của MTGD nhà trường đó là MTGD gia đình - MTGD tại nhà trường - MTGD xã hội.

Kết hợp với địa phương thực hiện phát triển văn hóa cộng đồng địa phương để đưa vào nhà trường nhằm giúp người học được trải nghiệm và tăng sự hiểu biết cho quá trình học tập trong nhà trường cũng như sau này làm việc tại địa phương.

* *Cách thức thực hiện:*

- Nhà trường phải lập kế hoạch, xây dựng văn bản đề xuất các công việc của nhà trường để phát huy tối đa sự ủng hộ từ phía các lực lượng trong nhà trường và xã hội nhằm tăng cường các nguồn lực về con người, cơ sở vật chất, tài chính và công nghệ thông tin.

- Tổ chức các hoạt động xây dựng các nguồn lực và quản lí các nguồn lực trong quá trình xây dựng MTGD tại nhà trường.

- Xây dựng ban liên lạc với các lực lượng liên đới trong xây dựng MTGD. Hiệu trưởng phải trực tiếp chỉ đạo và giám sát hoạt động của ban để nhằm tổng kết được quá trình huy động nguồn lực cho xây dựng MTGD nhà trường. Xác định nhiệm vụ trọng tâm đó là ban liên lạc giữa nhà trường - gia đình - xã hội là một kênh thông tin nhằm quảng bá hình ảnh của nhà trường và thu hút được sự ủng hộ của mọi người trong xây dựng một MTGD đáp ứng chuẩn mực.

- Chỉ đạo giám sát các hoạt động nhằm thực hiện quá trình huy động các nguồn lực đòi hỏi Ban Giám hiệu nhà trường và các cấp ban ngành cùng nhau hỗ trợ, điều chỉnh uốn nắn và tuyên dương kịp thời trong quá trình thực hiện.

- Kiểm tra, đánh giá kết quả thông qua báo cáo tháng, quý và năm.



4. Kết luận

Các biện pháp xây dựng MTGD ở trường THPT chuyên theo tiếp cận “văn hóa tổ chức” trong bối cảnh hội nhập quốc tế đảm bảo hệ thống các nguyên tắc về mặt lý luận và thực tiễn cũng như có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, có tác dụng hỗ trợ, thúc đẩy nhau. Mỗi biện pháp đều có vai trò, tác dụng ảnh hưởng khác nhau đến hiệu quả công tác xây dựng MTGD trong trường THPT chuyên. Để phát huy tối đa hiệu quả của các biện pháp phải sử dụng chúng đồng bộ sao cho mỗi biện pháp trở thành một mắt xích quan trọng trong chuỗi hoạt động quản lý nhằm đạt được mục tiêu chung của nhà trường, đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Phạm Minh Hạc, (2012), *Xây dựng văn hóa học đường phải là mối quan tâm của mọi nhà trường*, Tạp chí Ban Tuyên giáo, Hà Nội.
- [2]. Lê Văn Hồng (chủ biên), (2001), *Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3]. Nguyễn Thu Linh - Hà Hoa Lí, (2005), *Văn hóa tổ chức- Lý thuyết, thực trạng và biện pháp phát triển văn hóa tổ chức Việt Nam*, NXB Văn hóa - Thông tin.
- [4]. Viện Nghiên cứu Sư phạm, (2007), *Xây dựng văn hóa học đường, giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường*, Hội thảo khoa học Trường Đại học Sư phạm, Hà Nội.

MEASURES TO DEVELOP AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT TOWARDS 'ORGANIZATIONAL CULTURE' AT GIFTED HIGH SCHOOLS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL INTEGRATION

LE THI OANH

Hanoi - Amsterdam High School for the Gifted

Email: oanhlevn@gmail.com

Abstract: *The paper mentions measures to develop an educational environment towards 'organizational culture' at gifted high schools in the context of international integration. A system of measures includes the issues: cognitive education; set up criteria set; design curriculum and content; develop an educational environment; promote positively role of educational actors; support testing and evaluation; strengthen resources for developing educational environment activities towards "organizational culture" in the context of international integration. Each measure has different role and impact on developing an educational environment at gifted high schools. To maximize the effectiveness of these measures, they should be used synchronously so each measure becomes an important link in the chain of management activities in order to achieve the overall goal of schools, meeting the requirements of the international integration today.*

Keywords: *Educational environment; organizational culture; gifted high schools; international integration.*