



GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN NGHIỆP VỤ CHUYÊN NGÀNH CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG AN NHÂN DÂN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐẢM BẢO AN NINH TRẬT TỰ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

ĐINH HOÀNG HƯƠNG

Trưởng Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I
Email: Rocker.sovo@gmail.com

Tóm tắt: *Đội ngũ giảng viên ngành Công an nhân dân luôn được xem là lực lượng cốt cán quyết định việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Chính vì vậy, Chính phủ, Bộ Công an luôn quan tâm phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Trong tình hình thế giới, khu vực và trong nước có nhiều diễn biến phức tạp về các loại tội phạm, đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành vẫn còn những hạn chế nhất định. Tác giả phân tích và đưa ra một số giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành đáp ứng yêu cầu đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới hiện nay.*

Từ khóa: *Đội ngũ giảng viên; nghiệp vụ chuyên ngành; công an nhân dân; an ninh trật tự; trường cao đẳng.*

(Nhận bài ngày 02/8/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 20/8/2017; Duyệt đăng ngày 25/8/2017).

1. Đặt vấn đề

Đội ngũ giảng viên (ĐNGV) nói chung và ĐNGV ngành Công an nhân dân (CAND) nói riêng luôn được xem là lực lượng cốt cán quyết định việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Vì vậy, trong Quyết định số 1229/QĐ-TTg ngày 22 tháng 7 năm 2011 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong CAND đến năm 2020 đã xác định: “Xây dựng, nâng cao chất lượng ĐNGV các trường CAND là yếu tố quyết định để thực hiện đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) trong CAND; xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về chất lượng theo tiêu chuẩn chức danh quy định cho từng bậc học, có cơ cấu đồng bộ về trình độ và ngành nghề, độ tuổi”.

Trong ngành CAND, nguồn nhân lực được đào tạo theo các chuyên ngành khác nhau, với nhiều hình thức, nhiều trình độ khác nhau, trong đó nguồn nhân lực có trình độ cao đẳng (CĐ) chiếm một vị trí quan trọng. Dưới đây, chúng tôi trình bày thực trạng và giải pháp phát triển ĐNGV nghiệp vụ chuyên ngành (NVCN) của các trường CĐ CAND đáp ứng yêu cầu đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới.

2. Khái quát về thực trạng phát triển đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành trường cao đẳng công an nhân dân

ĐNGV CĐ, đại học (ĐH) nói chung và ĐNGV NVCN trường CĐ CAND là những người làm công tác giảng dạy, GD&ĐT trong trường CĐ, có cùng nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, rèn luyện sinh viên/người học để hình thành và phát triển nhân cách theo mục tiêu giáo dục đã xác định.

ĐNGV CAND nói chung và ĐNGV NVCN CĐ CAND nói riêng mang đầy đủ các đặc trưng của đội ngũ giảng viên và có những điểm đặc thù như sau:

ĐNGV trong CAND là tập hợp sĩ quan, hạ sĩ quan

tham mưu làm nhiệm vụ giảng dạy, huấn luyện được bố trí, sắp xếp trong các đơn vị, khoa, bộ môn, trung tâm nghiên cứu của các trường CAND, thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, huấn luyện theo các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nhằm hướng tới, đạt được các mục tiêu do Nhà nước và Bộ Công an xác định trong mỗi chương trình giáo dục, đào tạo ở trình độ sau ĐH, ĐH và CĐ.

ĐNGV trong các trường CAND được bố trí, sắp xếp và tổ chức chặt chẽ, khoa học theo quy định, điều lệnh CAND, mỗi giảng viên trong CAND vừa là nhà giáo với đầy đủ đặc trưng của mình, đồng thời là cán bộ Công an có trách nhiệm chấp hành tốt các quy định, kỉ luật của ngành nhằm xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Yếu tố kỉ luật, kỉ cương chặt chẽ là cơ sở tạo nên sức mạnh của lực lượng vũ trang nhân dân nói chung và lực lượng CAND nói riêng.

ĐNGV trong CAND thực hiện các chức năng giáo dục đào tạo và hướng vào mục đích ngành Công an xác định đó là: Đào tạo đội ngũ cán bộ có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kiến thức pháp luật, trình độ ngoại ngữ, tin học đáp ứng các yêu cầu công tác được giao.

ĐNGV các trường CAND đều là các cán bộ khoa học. Trong quá trình giảng dạy, thực hiện nguyên lí dạy học lí luận gắn liền với thực tiễn, đội ngũ giảng viên trong CAND cần thực hiện việc phối hợp với Công an các đơn vị để nghiên cứu, giải quyết những vấn đề phát sinh trong thực tiễn, chiến đấu và đưa ra các dự báo khoa học đối với công tác bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự an toàn xã hội. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên CAND còn phải thực hiện nhiệm vụ tham gia xây dựng chương trình giáo dục, viết tài liệu dạy học, giáo trình phục vụ công tác đào tạo trong CAND.

Như vậy, ĐNGV CAND là những trí thức trong CAND, mang đặc trưng là những sĩ quan tham mưu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo, thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, giáo

dục trong lực lượng CAND, có tổ chức và kỉ luật chặt chẽ; đảm bảo các tiêu chuẩn về chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn theo yêu cầu theo quy định của Nhà nước, Bộ GD&ĐT và Bộ Công an.

Trong tình hình hiện nay, tình hình tội phạm ngày một phức tạp, đối tượng đấu tranh của Công an hoạt động trong phạm vi rộng, không chỉ trong nước mà còn trong phạm vi quốc tế, không những trong địa bàn quốc gia mà còn ngoài chủ quyền quốc gia Việt Nam, xuất thân từ nhiều loại người, nhiều tầng lớp trong xã hội và sử dụng các phương tiện kĩ thuật hiện đại, tinh vi. Hơn nữa, hoạt động của Công an phải tiếp xúc với các mặt trái của xã hội, nhằm đảm bảo sự thực thi của pháp luật trong mọi mặt của đời sống xã hội và đấu tranh chống các loại tội phạm để bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Do vậy, công tác Công an phải đảm bảo tuân thủ đúng theo quy định của pháp luật và các quy định khác để bảo vệ các quan hệ xã hội, nên đòi hỏi sự thận trọng, tỉ mỉ, chắc chắn, khách quan, trung thực... để tìm ra đúng bản chất sự việc, đúng người đúng tội. Đặc biệt, công tác Công an không chỉ điều tra xử lí khi tội phạm đã xảy ra mà quan trọng hơn là phòng ngừa và ngăn chặn tội phạm...

Trước bối cảnh trên, trong những năm qua, Lãnh đạo Bộ Công an đã tăng cường chỉ đạo Tổng cục Chính trị CAND, các học viện, trường CAND, tăng cường công tác quản lí, phát triển ĐNGV nói chung và ĐNGV NVCN nói riêng. Vì vậy, nhận thức của các học viện, trường CAND nói chung và các trường CĐ CAND nói riêng về vai trò của công tác quản lí, phát triển ĐNGV NVCN đã được nâng cao; Đã xây dựng được quy hoạch, kế hoạch quản lí, phát triển ĐNGV NVCN ở cấp độ quản lí trong từng thời kì; Đã tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng, nâng cao chất lượng ĐNGV NVCN đảm bảo về trình độ theo chức danh quy định. Do đó, ĐNGV NVCN các trường CĐ CAND phát triển nhanh về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đảm bảo yêu cầu về chất lượng và đã có những đóng góp to lớn cho sự nghiệp bảo đảm an ninh trật tự, xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại.

Tuy nhiên, công tác quản lí, phát triển ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND đáp ứng yêu cầu đảm bảo trật tự an ninh trong tình hình mới vẫn còn một số tồn tại, hạn chế, đó là:

Thứ nhất, chất lượng ĐNGV NVCN các trường CĐ CAND còn hạn chế về trình độ đặc biệt là còn thiếu giảng viên có trình độ sau ĐH. Còn một số giảng viên chưa đạt các tiêu chuẩn về văn bằng trình độ lí luận chính trị, ngoại ngữ. Một số giảng viên chưa được đi luân chuyển thực tế tại công an các đơn vị địa phương, nên còn hạn chế về kiến thức thực tế và kĩ năng hoạt động thực tiễn nghề nghiệp ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo của các trường CĐ CAND.

Thứ hai, tuy các trường CĐ CAND đều có quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV NVCN, nhưng tại một số trường CĐ CAND mới chỉ dừng lại kế hoạch chung của nhà trường, chưa xác định cụ thể kế hoạch lộ trình chi tiết ở từng khoa chuyên ngành và còn thiếu quan tâm đến các điều kiện, chính sách để đảm bảo cho

việc thực hiện có kết quả, dẫn đến trình độ của ĐNGV NVCN, đặc biệt là lãnh đạo các khoa chuyên ngành còn chậm đáp ứng yêu cầu theo tiêu chuẩn đã xác định.

Thứ ba, một số khoa chuyên ngành của các trường CĐ CAND chưa tổ chức thường xuyên các chương trình hội thảo, nghe báo cáo thực tế của các đơn vị thực tiễn, các diễn đàn khoa học còn nghèo nàn, đơn giản. Việc cập nhật thông tin về chủ trương, yêu cầu đổi mới GD&ĐT của Nhà nước và của ngành CAND vẫn còn hạn chế...

Thứ tư, hệ thống cơ sở vật chất, đồ dùng phương tiện phục vụ nghiên cứu, giảng dạy của giảng viên đã được quan tâm đầu tư xây dựng, nhưng vẫn còn hạn chế, các phòng học chuyên ngành còn thiếu, nhiều khoa chưa có phòng học chuyên ngành...

3. Một số giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành trường cao đẳng công an nhân dân

3.1. Thống nhất tư tưởng, đổi mới, nâng cao nhận thức về vai trò của công tác quản lí, phát triển; đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành và tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác quản lí, phát triển nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành

Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV NVCN trường CĐ CAND là con đường ngắn nhất để góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới. Do vậy, trong công tác quản lí, phát triển ĐNGV NVCN cần tiếp tục quán triệt tư tưởng chỉ đạo, nhận thức rõ ràng cấp bách trong đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV NVCN trong tình hình mới. Trên cơ sở đó, việc quản lí, phát triển ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND cần được tiến hành đồng bộ trên 04 mặt: Đạo đức nhà giáo, kĩ năng sư phạm và chuyên môn nghiệp vụ, kĩ năng thực hành và kĩ năng nghiên cứu khoa học, từ đó xây dựng lộ trình, kế hoạch cụ thể, đảm bảo tính toàn diện, tính lâu dài và tính hiệu quả.

Kiện toàn và nâng cao năng lực hoạt động của đơn vị chức năng về quản lí, phát triển ĐNGV NVCN, đồng thời quy định trách nhiệm của cơ quan tham mưu về công tác tổ chức cán bộ trong quy hoạch, phát triển ĐNGV NVCN. Tăng cường quan hệ phối hợp giữa các trường CĐ CAND với các học viện, trường CAND, đặc biệt là Công an các đơn vị, địa phương và các trường ngoài ngành CAND để nâng cao chất lượng công tác đào tạo và trải nghiệm thực tiễn cho giảng viên, giáo viên NVCN.

Đổi mới các chính sách, cơ chế, công cụ để phát triển ĐNGV NVCN, trong đó bao gồm các nội dung về điều kiện làm việc, trang bị phương tiện, các chế độ, chính sách đãi ngộ như: tiền lương, phụ cấp, chính sách nhà ở cho giảng viên; đặc biệt là chính sách thu hút giảng viên có trình độ cao, cán bộ thực tế có khả năng giảng dạy, có nguyện vọng về các trường CĐ CAND công tác, đồng thời thực hiện tốt chế độ đãi ngộ để họ yên tâm công tác.

Quản lí, quy hoạch phát triển ĐNGV NVCN đủ về số lượng, hợp lí về cơ cấu, trình độ sẽ góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ công tác giáo dục, đào tạo của các trường CĐ CAND đáp ứng yêu cầu đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới. Vì vậy, cần xây dựng kế hoạch cụ thể, lộ trình chi tiết phát triển ĐNGV NVCN, trong đó



phải đánh giá được thực trạng, chỉ rõ những tồn tại, hạn chế để ra các giải pháp thiết thực, hiệu quả để nâng cao chất lượng ĐNGV, đặc biệt là lãnh đạo các khoa chuyên ngành. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về chính sách phát triển ĐNGV NVCN với hướng ủng hộ mọi hoạt động học tập nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức phù hợp với thực tế của các trường CĐ CAND.

Tăng cường công tác giáo dục nâng cao nhận thức, có ý thức học hỏi, rèn luyện và nâng cao khả năng tự học, tự đào tạo với nhiều hình thức học tập phong phú của giảng viên như: học lí luận trong nhà trường; học thông qua thực tiễn chiến đấu của ngành, học trong sách, báo, học trên đường đời... coi đây là trách nhiệm và nghĩa vụ phải thực hiện với ngành, với Đảng, với Nhà nước và nhân dân.

3.2. Tăng cường tổ chức công tác đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và sự phạm cho đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành các trường cao đẳng công an nhân dân

Phát triển tầm nhìn đến năm 2030 làm cơ sở xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV NVCN trong các học viện, trường CAND nói chung và các trường CĐ CAND nói riêng giai đoạn 2015 - 2020 và chi tiết thành kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm. Đẩy mạnh tổ chức đổi mới nội dung, chương trình, phương thức đào tạo, bồi dưỡng; Kết hợp giữa đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn với trải nghiệm thực tiễn công tác, chiến đấu đảm bảo ĐNGV NVCN có trình độ chuyên sâu về lí luận và thực tiễn.

Phát triển môi trường sư phạm tích cực trong các trường CĐ CAND, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; Phát triển môi trường sư phạm gắn với xây dựng cảnh quan, không gian học tập, sinh hoạt trong nhà trường; Xây dựng môi trường văn hóa giao tiếp ứng xử thân thiện của lực lượng vũ trang gắn với thực hiện các quy định của ngành và của các trường CĐ CAND.

Tổ chức các lớp bồi dưỡng theo quy định chuẩn về nghiệp vụ sư phạm của Bộ GD&ĐT đối với từng cấp đào tạo cho số giảng viên mới. Bố trí sử dụng ĐNGV NVCN phù hợp với ngành đào tạo, năng lực giảng dạy của giảng viên, có kế hoạch luân chuyển giảng viên đi thực tế để nâng cao trình độ, kinh nghiệm thực tiễn công tác.

Xây dựng một quy trình cụ thể, hợp lí và khoa học để đào tạo, nâng cao năng lực giảng dạy cho ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND ngay khi họ bắt đầu được tuyển dụng làm giảng viên và trong suốt quá trình dạy học ở nhà trường, tổ chức các bài duyệt giảng đối với những giảng viên mới, các bài dạy giỏi cho ĐNGV NVCN đã có kinh nghiệm giảng dạy. Nâng cao chất lượng hội thi giáo viên dạy giỏi và hiệu quả phong trào thi đua "Dạy tốt, học tốt". Tăng cường và sử dụng hiệu quả ĐNGV NVCN kiêm nhiệm.

3.3. Tăng cường quản lí công tác đào tạo sau đại học cho đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành các trường cao đẳng công an nhân dân

Xây dựng kế hoạch, lộ trình và biện pháp để chủ động tổ chức thực hiện các chỉ tiêu đào tạo trình độ thạc

sĩ, tiến sĩ ở từng lĩnh vực, từng trường CĐ CAND nhằm sớm cung cấp đủ giảng viên có trình độ cao đáp ứng yêu cầu tăng quy mô đào tạo và nhu cầu mở thêm mã ngành trong các trường CĐ CAND mà vẫn đảm bảo chất lượng.

Đề nghị chỉ tiêu, đảm bảo tỉ lệ hợp lí, khuyến khích và có quy định đi đôi với chế độ bắt buộc ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND đi đào tạo các lĩnh vực, ngành mà đơn vị mình chưa tổ chức đào tạo được, nhằm đáp ứng thiết thực cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy và quản lí. Chủ động tạo nguồn, khai thác, mở rộng và thực hiện hiệu quả các chỉ tiêu đào tạo sau ĐH của Nhà nước, có kế hoạch tuyển chọn gửi đào tạo sau ĐH ở nước ngoài để có ĐNGV NVCN, giảng viên giảng dạy các chương trình tiên tiến, các chương trình hợp tác đào tạo với nước ngoài.

Các trường CĐ CAND cần tăng cường công tác quản lí, giám sát chặt chẽ tiến độ thực hiện chương trình học tập, nghiên cứu của ĐNGV NVCN. Việc đánh giá kết quả phải bám sát chuyên ngành giảng dạy, đảm bảo có tác dụng thiết thực trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy, đi đôi với đánh giá năng lực và kết quả thực hiện.

3.4. Chỉ đạo nâng cao kiến thức và kĩ năng hoạt động thực tiễn chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành các trường cao đẳng công an nhân dân, thúc đẩy chuyển biến về tư duy học tập, thực hiện phương châm học tập suốt đời trong công tác đào tạo đội ngũ giảng viên trẻ

Thực hiện quy định, chế độ đi công tác thực tế của ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND nhằm cập nhật kiến thức thực tiễn trong giảng dạy. Tổ chức cho ĐNGV NVCN luân chuyển về làm công tác thực tế tại công an các đơn vị, địa phương theo chỉ tiêu và số lượng đã xác định.

Để đảm bảo hiệu quả việc tổ chức cho ĐNGV NVCN đi thực tế, các trường CĐ CAND cần chủ động xây dựng kế hoạch phối hợp với các đơn vị nghiệp vụ, công an các địa phương để gửi giảng viên đi nghiên cứu thực tế và tham gia các công việc cụ thể, phù hợp, góp phần nâng cao kiến thức thực tiễn. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng cập nhật kiến thức lí luận và thực tiễn mới theo từng chuyên đề giảng dạy cho ĐNGV NVCN. Kết hợp việc tổ chức đào tạo, bồi dưỡng với công tác tự nghiên cứu, học tập, sáng tạo của mỗi giảng viên để đạt các chức danh giảng dạy, huấn luyện.

Trong điều kiện thực hiện chủ trương của Đảng về phát triển giáo dục, đào tạo theo hướng xây dựng xã hội học tập và học tập suốt đời, thì ĐNGV NVCN cần phải là những người tiên phong trên con đường đổi mới sự nghiệp GD&ĐT. Vì vậy, cần chỉ đạo để mỗi giảng viên NVCN phải đổi mới tư duy, không ngừng tìm tòi, nghiên cứu, chủ động trong công tác đào tạo, bồi dưỡng và tự đào tạo. Việc đọc sách, nghiên cứu tài liệu, học tập nâng cao trình độ phải thực sự trở thành nhu cầu tự thân của từng giảng viên để phục vụ công tác giảng dạy. Tập thể và lãnh đạo đơn vị cần tiếp tục tổ chức duy trì, khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng viên trẻ tham gia học tập nâng cao trình độ ở các bậc học cao hơn nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong thời gian tới.

3.5. Quản lý đảm bảo các điều kiện cần thiết cho công tác nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên nghiệp vụ chuyên ngành các trường cao đẳng công an nhân dân

Phải đảm bảo có đầy đủ các đồ dùng dạy học cần thiết, phù hợp với từng bài giảng, nhất là các phương tiện nghiệp vụ, điều kiện vật chất phục vụ cho hướng dẫn, thực hành tại lớp, tại trường. Các trường CĐ CAND cần chủ động xây dựng kế hoạch đầu tư, mua sắm phương tiện, đồ dùng dạy học thiết thực, phù hợp, đồng thời chủ động tổ chức nghiên cứu, sáng tạo và sưu tập khai thác tại các đơn vị chiến đấu, đơn vị nghiệp vụ và công an các địa phương để trang bị bổ sung phương tiện giảng dạy cho đơn vị mình.

Hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy, học tập, từ giảng đường, phòng học, máy tính, máy chiếu... Chỉ đạo, tổ chức xây dựng, sử dụng giáo án điện tử, phương tiện dạy học tiên tiến, hiện đại. Tăng cường đầu tư cho thư viện đầy đủ hệ thống giáo trình, giáo án, các nguồn tài liệu, sách báo, phim ảnh..., xây dựng thư viện điện tử hiện đại, tạo điều kiện thuận lợi, đồng thời đáp ứng yêu cầu nghiên cứu, học tập của giảng viên, học viên. Ngoài ra, các khoa nghiệp vụ cần nghiên cứu tổ chức xây dựng tủ sách tư liệu riêng phục vụ hoạt động giảng dạy của khoa mình một cách chủ động...

Đảm bảo và thực hiện tốt mọi chế độ, chính sách đãi ngộ về tinh thần, vật chất cho ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND, có chế độ khen thưởng, xét công nhận chức danh giảng viên, chế độ phụ cấp trách nhiệm, chế độ lương, chế độ phụ cấp giảng dạy thêm giờ, chế độ biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu học tập; chế độ nâng cao trình độ nhằm khuyến khích được sự tích cực, hăng hái, yên tâm với công tác, nâng cao tinh thần trách nhiệm của ĐNGV NVCN, phát huy tính sáng tạo, chủ động, say mê với công tác giảng dạy.

Thường xuyên quan tâm đến đời sống của ĐNGV NVCN của các trường CĐ CAND, nhất là những giảng viên trẻ, điều kiện cuộc sống còn khó khăn. Có chính sách động viên, khuyến khích kịp thời những giảng viên có nhiều nỗ lực, cố gắng vượt khó khăn hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Chăm lo và nâng cao đời sống văn hóa tinh thần cho giảng viên NVCN, động viên, khích lệ để họ yên tâm công tác, cống hiến cho sự nghiệp GD&ĐT

của nhà trường.

4. Kết luận

Quản lý, phát triển ĐNGV NVCN các trường CĐ CAND đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới là một nhiệm vụ khó khăn, lâu dài qua nhiều bước với sự tham gia của nhiều cơ quan, đơn vị. Trước hết, phải có sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát của Bộ Công an, sự tham mưu chính xác, điều hành hiệu quả của Tổng cục Chính trị CAND, sự thống nhất của các trường CĐ CAND cùng sự nỗ lực, cố gắng của ĐNGV NVCN vì sự nghiệp GD&ĐT của lực lượng CAND. Vấn đề quản lý, phát triển ĐNGV NVCN cần phải được thường xuyên quan tâm chỉ đạo, nghiên cứu, tổng kết để kịp thời rút kinh nghiệm, đề ra các biện pháp hiệu quả góp phần đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đảm bảo an ninh trật tự trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Bộ Công an, (2007), *Giáo dục đại học trong Công an nhân dân*, NXB Công an nhân dân, Hà Nội.
 [2]. Bộ Công an, (2009), *Xây dựng đội ngũ trí thức Công an nhân dân trong tình hình mới*, NXB Công an nhân dân, Hà Nội.
 [3]. Bộ Công an, (2010), *Chỉ thị số 01/CT-BCA-X11 Về tăng cường đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ ngoại ngữ cho cán bộ, chiến sĩ trong lực lượng Công an nhân dân*.
 [4]. Bộ Công an, (2012), *Quyết định số 5620/QĐ-BCA-X11 Phê duyệt Đề án thành phần số 5 thuộc Đề án "Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân đến năm 2020"*.
 [5]. Chính phủ Nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2012), *Chiến lược Phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020* (ngày 13 tháng 6 năm 2012).
 [6]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2004), *Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*.
 [7]. Thủ tướng Chính phủ, (2011), *Quyết định số 1229/QĐ-TTg Phê duyệt Đề án Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân đến năm 2020*.

SOLUTIONS FOR DEVELOPING SPECIALIZED AND PROFESSIONAL LECTURERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF CURRENT SECURITY AND ORDER

DINH HOANG HUONG
People's Police College I
Email: Rocker.sovo@gmail.com

Abstract: Teaching staff in People's Public Security is always seen as a key force in improving quality of education and training. Therefore, the Government and Ministry of Public Security is always interested in developing and improving quality of teaching staff. In a global, region and national contexts of complicated developments in types of criminals, specialized and professional lecturers still have certain limitations. The author analyzes and proposes solutions for developing specialized and professional lecturers to meet the requirements of current security and order.

Keywords: Teaching staff; specific majors; People's Public Security; security and order; college.