

YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN NHU CẦU THAM VẤN TÂM LÝ CỦA HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ

NGUYỄN ĐẠT ĐẠM

Trường Đại học Nguyễn Huệ
Email: nguyendambh@gmail.com

Tóm tắt: Nhu cầu tham vấn tâm lý của học viên trong các trường đại học quân sự nảy sinh từ chính những đặc điểm tâm lý và hoạt động của học viên trong quá trình họ thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện trong nhà trường. Học viên phải đối mặt với nhiều khó khăn trong việc lựa chọn những giá trị, chuẩn mực của thời đại, định hướng nghề nghiệp, quan hệ giao tiếp và những khó khăn trong chính sự phát triển nội tại của bản thân mình. Việc tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của học viên các trường đại học quân sự có ý nghĩa quan trọng, làm cơ sở để đề xuất các biện pháp tâm lý sư phạm nhằm đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý, nâng cao kết quả học tập, rèn luyện của từng học viên nói riêng và chất lượng giáo dục, đào tạo của các trường đại học quân sự nói chung.

Từ khóa: Nhu cầu tham vấn tâm lý; học viên; trường đại học quân sự; kết quả học tập.

(Nhận bài ngày 07/12/2015; Nhận kết quả phân biện và chỉnh sửa ngày 24/03/2016; Duyệt đăng ngày 27/11/2016).

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, con người phải chịu nhiều sức ép của xã hội phát triển, với những mâu thuẫn giữa sự gia tăng nhu cầu với mức độ thoả mãn chúng, giữa những biến đổi nhanh chóng của xã hội với khả năng thích ứng của con người... Họ cần được trợ giúp để có thể thích nghi tốt hơn với hoàn cảnh sống của riêng mình.

Học viên trong các trường đại học quân sự (ĐHQS) là lứa tuổi đang trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách mạnh mẽ nhất. Trong quá trình học tập (HT), rèn luyện, họ phải đối mặt với rất nhiều khó khăn trong việc lựa chọn những giá trị, chuẩn mực trong định hướng nghề nghiệp, quan hệ giao tiếp và những khó khăn trong chính sự phát triển nội tại của bản thân trong quá trình phát triển tâm lý lứa tuổi. Vì vậy, nhu cầu được tham vấn, giúp đỡ, định hướng để giải quyết những khó khăn tâm lý ở học viên là rất lớn. Việc tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý (TVTL) của học viên các trường ĐHQS có ý nghĩa quan trọng, làm cơ sở để đề xuất các biện pháp tâm lý sư phạm nhằm đáp ứng nhu cầu TVTL của học viên. Nó góp phần nâng cao kết quả HT rèn luyện của từng học viên nói riêng và chất lượng giáo dục, đào tạo (ĐT) của các trường ĐHQS nói chung.

2. Nhu cầu tham vấn tâm lý của học viên các trường đại học quân sự

Nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS là những đòi hỏi, mong muốn của học viên nhận được sự hỗ trợ tâm lý từ đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý (CBQL) khi gặp phải những vấn đề khó khăn nảy sinh trong cuộc sống cũng như trong quá trình HT, rèn luyện để bản thân họ nhận thức và giải quyết vấn đề hiệu quả.

Nội dung biểu hiện nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS rất phong phú và đa dạng như: Mong muốn được tham vấn để giải quyết những khó khăn trong HT, rèn luyện; cách thức giải quyết các mối quan

hệ trong đơn vị, gia đình; cách thức giải quyết những vấn đề về sự phát triển của bản thân, tình yêu, tình bạn; về lí tưởng nghề nghiệp, cách thức giải quyết các mối quan hệ bạn bè ngoài đơn vị; về những dự định trong tương lai sau khi tốt nghiệp ra trường... Những nhu cầu đó nảy sinh từ chính những đặc điểm tâm lý và hoạt động (HD) của học viên trong quá trình họ thực hiện nhiệm vụ HT, rèn luyện trong các trường ĐHQS.

3. Các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của học viên các trường đại học quân sự

Chúng tôi tiến hành khảo sát bằng phiếu trưng cầu ý kiến đối với 200 học viên và 100 giảng viên, CBQL học viên tại 03 trường: Sĩ quan Lục quân 2, Sĩ quan Chính trị và Học viện Kỹ thuật Quân sự, đại diện cho ba khối ĐT (ĐT sĩ quan chỉ huy tham mưu lục quân, sĩ quan chính trị và sĩ quan chỉ huy kỹ thuật quân sự). 10 câu hỏi, chia thành 2 nhóm nhằm điều tra quan điểm của học viên, giảng viên và CBQL học viên tại các trường ĐHQS về các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS trong quá trình HT, rèn luyện tại các nhà trường. Bên cạnh đó, chúng tôi tiến hành phỏng vấn sâu đối với một số học viên, giảng viên và CBQL học viên tại các nhà trường để có sự đánh giá (ĐG) chính xác hơn về các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu TVTL của học viên. Đây là cơ sở để xác định tiêu chí ĐG, nghiên cứu thực trạng nhu cầu TVTL và đề xuất các biện pháp tâm lý - sư phạm nhằm đáp ứng nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS. Kết quả khảo sát được thể hiện trong Bảng 1.

Kết quả khảo sát trong Bảng 1 cho thấy có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS, khái quát thành 02 nhóm yếu tố sau:

3.1. Các yếu tố thuộc về học viên

3.1.1. Tuổi đời còn trẻ, nhân cách đang trong quá trình hoàn thiện

Đa số học viên ĐT sĩ quan chỉ huy cấp phân đội ở

*Bảng 1: Kết quả khảo sát về các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu TVTL của học viên***A. Các yếu tố thuộc về học viên**

TT	Các yếu tố	Mức độ ảnh hưởng	ĐG					
			Học viên			Giảng viên, CBQL học viên		
			TS 200	Điểm trung bình	Thứ bậc	TS 100	Điểm trung bình	Thứ bậc
1	Tuổi đời còn trẻ, nhân cách đang trong quá trình hoàn thiện	Lớn	142	2.61	1	78	2.68	1
		Bình thường	38			12		
		Ít	20			10		
2	Trình độ nhận thức của các học viên	Lớn	139	2.59	2	73	2.62	2
		Bình thường	40			16		
		Ít	21			11		
3	Tính tích cực trong học tập, rèn luyện và tham gia các mối quan hệ xã hội của học viên	Lớn	138	2.55	3	70	2.58	3
		Bình thường	34			18		
		Ít	28			12		
4	Vốn sống, kinh nghiệm, sự trải nghiệm cuộc sống và cảm xúc tình cảm của mỗi học viên	Lớn	133	2.53	4	65	2.50	4
		Bình thường	40			20		
		Ít	27			15		
5	Đặc điểm các thuộc tính nhân cách của học viên	Lớn	126	2.45	5	62	2.48	5
		Bình thường	38			24		
		Ít	36			14		
Điểm trung bình chung				2.55			2.57	

B. Các yếu tố thuộc về môi trường học tập, rèn luyện

TT	Các yếu tố	Mức độ ảnh hưởng	ĐG					
			Học viên			Giảng viên, CBQL học viên		
			TS 200	Điểm trung bình	Thứ bậc	TS 100	Điểm trung bình	Thứ bậc
1	Môi trường sư phạm quân sự	Lớn	144	2.63	1	78	2.69	1
		Bình thường	38			13		
		Ít	18			9		
2	Sự quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ của đội ngũ giảng viên và CBQL	Lớn	142	2.61	2	73	2.62	2
		Bình thường	38			16		
		Ít	20			11		
3	Mối quan hệ giữa các thành viên trong tập thể học viên	Lớn	138	2.55	3	68	2.54	3
		Bình thường	34			18		
		Ít	28			14		
4	Các mối quan hệ bên ngoài xã hội của mỗi học viên	Lớn	132	2.52	4	65	2.50	4
		Bình thường	40			20		
		Ít	28			15		
5	Các phương tiện thông tin đại chúng	Lớn	124	2.43	5	61	2.46	5
		Bình thường	38			24		
		Ít	38			15		
Điểm trung bình chung				2.55			2.56	

các trường ĐHQS có tuổi đời còn trẻ. Đây là lứa tuổi các phẩm chất nhân cách đã và đang phát triển mạnh mẽ, có khả năng nhạy cảm với những điều mới mẻ, có tinh thần nhiệt tình, ý chí quyết tâm cao, tinh thần chủ động khắc phục khó khăn trong việc tiếp thu tri thức khoa học quân sự, đặc biệt có nhu cầu cao đối với việc mở rộng các mối quan hệ xã hội.

Tuy nhiên, nhiều học viên chưa có sự chín chắn, khả năng kiểm chế trong HĐ ứng xử và giao tiếp còn nhiều hạn chế, dễ có sự phản ứng trước các kích thích, tác động từ bên ngoài, khả năng chọn lọc, tiếp thu và lĩnh hội các giá trị phù hợp với các chuẩn mực của xã hội còn hạn chế, dễ bị ảnh hưởng bởi các tác động tiêu cực từ môi trường bên ngoài quân đội. Chính vì vậy, trong quá trình giáo dục - ĐT, đội ngũ giảng viên và CBQL cần có những biện pháp giáo dục, quản lý phù hợp, phát huy ưu thế của tuổi trẻ, đồng thời có sự định hướng, giúp đỡ kịp thời, đặc biệt là sự tham vấn, hỗ trợ về mặt tâm lý để học viên có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ HT, rèn luyện và phát triển nhân cách trong quá trình HT, rèn luyện tại trường.

3.1.2. Trình độ nhận thức của các học viên

Trình độ nhận thức là yếu tố ảnh hưởng rất lớn đến nhu cầu TVTL của học viên. Khi học viên có trình độ nhận thức nhất định, họ sẽ có khả năng lĩnh hội tốt nội dung HT, các giá trị văn hóa trong môi trường quân sự và thực hiện tốt các chế độ quy định của nhà trường và quân đội, xây dựng lối sống phù hợp với điều kiện đặc thù của HĐ quân sự, tạo điều kiện cho sự phát triển và hoàn thiện nhân cách của chính mình. Đồng thời, trình độ nhận thức giúp học viên hiểu được những chuẩn mực của xã hội, hành vi của bản thân, nhận biết được đúng, sai trong HĐ, giao tiếp, ứng xử cần thiết. Từ đó, học viên cố gắng hướng tới việc thỏa mãn những nhu cầu cần thiết của bản thân trong HT, rèn luyện.

Ngược lại, trình độ nhận thức hạn chế sẽ gây cho học viên những khó khăn trong HT, rèn luyện, thiết lập và duy trì các mối quan hệ. Từ đó, những hiện tượng tâm lý tiêu cực như: Ngại học, tự ti, sống thu mình, khép kín, ngại chia sẻ với những người khác, không biết cách tìm đến sự giúp đỡ của đội ngũ cán bộ, giảng viên và đồng chí, đồng đội, thậm chí bị stress, ảnh hưởng lớn đến kết quả HT, rèn luyện của bản thân và kết quả giáo dục - ĐT của nhà trường. Vì vậy, việc nâng cao nhận thức cho học viên là một nội dung quan trọng đáp ứng nhu cầu TVTL của chính họ.

3.1.3. Tinh tích cực trong học tập, rèn luyện và tham gia vào các mối quan hệ xã hội của mỗi học viên

Ý thức tự giác, tính tích cực trong HT, rèn luyện của mỗi học viên có vai trò quan trọng trong việc phát triển nhân cách và thỏa mãn nhu cầu TVTL của họ. Các nhà tâm lý học đã khẳng định ý thức, nhu cầu hay các phẩm chất tâm lý khác đều nảy sinh từ HĐ và giao tiếp. Nhu cầu TVTL nảy sinh từ chính các HĐ HT, rèn luyện và giao tiếp xã hội của các học viên. Nếu mỗi học viên có ý thức cao, tích cực, chủ động trong HT, rèn luyện, nâng cao trình độ

nhận thức khoa học quân sự, văn hóa và các giá trị xã hội thông qua các HĐ do nhà trường, đơn vị tổ chức và trong các mối quan hệ xã hội, các HĐ giao lưu, kết nghĩa thì bản thân họ sẽ thỏa mãn được nhu cầu TVTL của mình.

Chính các HĐ tập thể, HĐ giao lưu kết nghĩa là nơi học viên có thể tìm thấy sự chia sẻ dễ dàng nhất về tâm tư, tình cảm mà không sợ sự e ngại tâm lý cản trở. Thông qua các HĐ đó, học viên có điều kiện giao lưu, tiếp xúc và chia sẻ cảm xúc với những người cùng trang lứa, cùng sở thích. Học viên có thể thoải mái chia sẻ vấn đề của mình mà không sợ bị ràng buộc bởi các quy định của nhà trường và đơn vị, không bị cản trở bởi tâm lý "sợ bị để ý" khi chia sẻ với đội ngũ CBQL hay giảng viên. Bạn bè cùng trang lứa, những người có sự tương hợp về mặt tâm lý với học viên chính là những "nhà tham vấn không chuyên" nhưng lại HĐ hiệu quả trong việc đáp ứng nhu cầu TVTL của học viên.

Nếu học viên không tích cực, tự giác trong HT, rèn luyện, tham gia các HĐ và giao tiếp xã hội thì học viên sẽ không thể chủ động đáp ứng hiệu quả nhu cầu TVTL của mình. Vì vậy, việc tích cực, tự giác trong HT, rèn luyện, trong việc tham gia vào các HĐ và giao tiếp xã hội là một trong những yếu tố góp phần nâng cao hiệu quả đáp ứng nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS.

3.1.4. Vốn sống, kinh nghiệm, sự trải nghiệm cuộc sống và cảm xúc tình cảm của mỗi học viên

Vốn sống, kinh nghiệm, sự trải nghiệm cuộc sống và cảm xúc tình cảm của mỗi học viên là một trong những yếu tố quan trọng giúp họ dễ dàng thích ứng với môi trường sống, HT và rèn luyện, nhanh chóng ổn định tâm lý, tinh thần khi được sống, lao động, HT và rèn luyện trong môi trường sư phạm quân sự đặc thù. Khoa học tâm lý đã chứng minh rằng: Những người có vốn sống, kinh nghiệm, sự từng trải và khả năng biểu hiện cảm xúc trong HĐ thì sẽ nhanh chóng tìm ra những phương thức, biện pháp thỏa mãn nhu cầu của chính mình.

Trong HĐ HT, rèn luyện ở nhà trường quân sự cũng vậy. Nếu học viên là những người có vốn sống, kinh nghiệm, sự từng trải và khả năng biểu hiện cảm xúc trong HĐ thì họ sẽ nhanh chóng nắm bắt được các điều kiện của nhà trường và đơn vị, tính chất của HĐ trong môi trường sư phạm quân sự để tự điều chỉnh hành vi, tạo ra những điều kiện để đáp ứng nhu cầu của chính mình, trong đó có nhu cầu TVTL.

Khi học viên thiếu vốn sống, kinh nghiệm, sự từng trải, thờ ơ với đồng chí, đồng đội, thờ ơ với HĐ HT, rèn luyện, lãnh cảm với các HĐ chung của tập thể thì họ dễ rơi vào trạng thái căng thẳng, làm nảy sinh tâm lý tiêu cực và dẫn tới stress. Nếu không có sự trợ giúp kịp thời từ phía đội ngũ cán bộ, giảng viên thì học viên sẽ không thể tìm ra các phương thức để giải quyết vấn đề của chính mình. Điều này sẽ làm ảnh hưởng đến kết quả HT, rèn luyện và sự phát triển nhân cách của học viên nói riêng và kết quả giáo dục ĐT của nhà trường nói chung. Vì vậy, cùng với việc làm tốt công tác tuyển chọn đầu vào thì trong quá trình giáo dục ĐT, cần làm tốt công tác



tham vấn, hỗ trợ tâm lý để tăng cường bồi dưỡng, rèn luyện vốn sống, kinh nghiệm và khả năng điều khiển, điều chỉnh cảm xúc cho học viên.

3.2. Các yếu tố thuộc về môi trường học tập, rèn luyện

3.2.1. Môi trường sư phạm quân sự

Đây là nhân tố khách quan tác động to lớn đến nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS. Môi trường sư phạm quân sự trong các nhà trường thể hiện ở mục tiêu, yêu cầu ĐT, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học; trình độ năng lực, phẩm chất đội ngũ giáo viên, CBQL học viên; bầu không khí tâm lý trong tập thể; các mối quan hệ giao tiếp; cơ chế, chính sách tuyển chọn, ĐT, sử dụng và đãi ngộ đối với học viên sau khi tốt nghiệp. Những yếu tố này tác động thường xuyên và trực tiếp đến tâm tư, tình cảm của học viên trong suốt quá trình HT, rèn luyện tại nhà trường. Đặc biệt, mục tiêu ĐT học viên cấp phân đội ở các trường ĐHQS là sau khi trở thành sĩ quan chỉ huy cấp phân đội có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất cách mạng trong sáng, có năng lực toàn diện về cả huấn luyện, chỉ huy, quản lý và tiến hành công tác đảng, công tác chính trị theo cương vị chức trách. Mục tiêu đó đã tạo ra những áp lực rất lớn đối với học viên trong quá trình HT, rèn luyện và đã làm nảy sinh ở học viên nhu cầu được hỗ trợ, TVTL nhằm thực hiện tốt các mục tiêu, yêu cầu ĐT của các nhà trường.

Mặt khác, các điều kiện vật chất và tinh thần cũng có tác động mạnh mẽ đến nhu cầu TVTL của học viên. Nếu học viên được sống, học tập và rèn luyện trong môi trường mà các điều kiện vật chất được đảm bảo đầy đủ thì đời sống tinh thần của họ sẽ luôn vui vẻ, các nhu cầu được nảy sinh và đáp ứng đầy đủ, nhân cách phát triển tốt. Ngược lại, khi học viên phải sống, học tập và rèn luyện trong môi trường có nhiều khó khăn, điều kiện về vật chất không được đáp ứng đầy đủ thì các nhu cầu về tinh thần của họ khó có thể được thỏa mãn, trong đó bao gồm cả nhu cầu được tham vấn, hỗ trợ về tâm lý. Phần lớn các trường ĐHQS thường đóng quân ở khu vực còn nhiều khó khăn, cách xa các trung tâm lớn. Chính vì vậy, các điều kiện vật chất, tinh thần phục vụ cho quá trình HT, rèn luyện của học viên còn nhiều khó khăn, thiếu thốn, các mối quan hệ bị bó hẹp. Từ đó, tác động đến tâm lý, tình cảm của các học viên, làm nảy sinh ở họ nhiều nhu cầu bức thiết cần phải được đáp ứng kịp thời, đặc biệt là nhu cầu TVTL.

3.2.2. Sự quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý

Trong mọi HĐ, sự quan tâm của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, chỉ huy các cấp đối với cấp dưới và đơn vị đều là yếu tố thuận lợi để từng cá nhân và tập thể đơn vị phấn khởi, tự tin, cố gắng ở mức cao nhất để hoàn thành tốt các mục tiêu, nhiệm vụ đề ra. Đối với học viên trong các trường ĐHQS, sự quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ của đội ngũ giảng viên và CBQL học viên trong nhà trường có vai trò quan trọng trong việc đáp ứng các nhu cầu của học viên

trong quá trình HT, rèn luyện tại trường, trong đó có nhu cầu TVTL.

Nếu có sự quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ của đội ngũ giảng viên và CBQL học viên trong quá trình HT, rèn luyện thì kết quả hoàn thành nhiệm vụ của học viên luôn đạt kết quả tốt, xu hướng nghề nghiệp ổn định, đời sống tinh thần phong phú, vui tươi, lành mạnh, chủ động thiết lập và mở rộng các mối quan hệ xã hội, nhân cách người sĩ quan chỉ huy tham mưu cấp phân đội dần được hình thành và hoàn thiện đáp ứng khá tốt mục tiêu, yêu cầu ĐT của nhà trường. Ngược lại, nếu không có sự quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ của đội ngũ giảng viên và CBQL học viên thì kết quả HT, rèn luyện của học viên thấp, đời sống tinh thần khép kín, xu hướng nghề nghiệp không ổn định. Học viên ngại chia sẻ những khó khăn trở ngại của bản thân mình trong cuộc sống và HĐ, thậm chí có người còn không dám tìm đến sự hỗ trợ, tham vấn của đội ngũ giảng viên, CBQL học viên và đồng chí, đồng đội do tâm lý "sợ hãi". Khi đó học viên lâm vào hoàn cảnh không biết tìm ai chia sẻ, giúp đỡ. Hậu quả là bản thân học viên tự buông xuôi, không chú tâm đến việc tự tu dưỡng, rèn luyện để trở thành người sĩ quan chỉ huy cấp phân đội theo đúng mục tiêu yêu cầu ĐT của các nhà trường và nhiệm vụ xây dựng quân đội.

3.2.3. Mối quan hệ giữa các thành viên trong tập thể học viên

Mối quan hệ giữa các thành viên trong tập thể học viên, đặc biệt là mối quan hệ giữa cán bộ và học viên, mối quan hệ giữa đồng chí, đồng đội trong một tập thể học viên có tác động to lớn đến việc thỏa mãn nhu cầu TVTL của học viên. Đó chính là cơ sở để xây dựng bầu không khí tâm lý lành mạnh, tích cực và đời sống văn hóa tinh thần phong phú, cởi mở trong tập thể học viên.

Khi trong tập thể có sự gắn bó, đoàn kết giữa cán bộ - học viên sẽ tạo ra bầu không khí lành mạnh, thân thiện, tạo ra tâm lý thoải mái trong mối quan hệ giữa cán bộ và học viên. Từ đó, mỗi học viên sẽ có được niềm tin sâu sắc đối với đội ngũ CBQL, xóa bỏ được tâm lý mặc cảm để dễ dàng chia sẻ, tâm sự và tìm đến sự hỗ trợ, TVTL của đội ngũ CBQL, đồng chí, đồng đội về những khó khăn, trở ngại trong cuộc sống, HT và rèn luyện.

Ngược lại, nếu tập thể học viên không có sự đoàn kết, gắn bó giữa các thành viên thì bầu không khí sẽ căng thẳng, nặng nề. Các thành viên nghi kỵ, không tin tưởng lẫn nhau làm cho mỗi thành viên sẽ tự thu mình và mang nặng tâm lý để phòng, cảnh giác, làm cho các học viên luôn sống trong tâm trạng buồn bực, chán nản. Khi gặp phải những khó khăn, trở ngại trong cuộc sống, học viên thường lựa chọn cách âm thầm chịu đựng mà không tìm đến sự giúp đỡ, tham vấn của đội ngũ CBQL học viên cũng như của đồng chí, đồng đội.

3.2.4. Các mối quan hệ bên ngoài xã hội của học viên

Học viên trong các trường ĐHQS là những người trẻ tuổi. Đây là lứa tuổi có nhu cầu rất lớn về tình bạn, tình yêu và mở rộng các mối quan hệ xã hội. Do đặc thù của nhiệm vụ HT, rèn luyện trong môi trường sư phạm quân

sự, học viên ít có điều kiện thời gian để mở rộng các mối quan hệ xã hội nên nhu cầu giao tiếp hạn chế, gây ra sự căng thẳng nhất định trong đời sống, sinh hoạt và HT.

Mặt khác, thông qua sự giao lưu, tiếp xúc với các mối quan hệ bên ngoài xã hội sẽ làm nảy sinh ở các học viên tâm lí so sánh, tính toán hơn thiệt. Đây là nguyên nhân làm cho xu hướng nghề nghiệp của một số học viên không ổn định, thậm chí làm ảnh hưởng không tốt đến kết quả HT, rèn luyện của học viên. Do đó, cần phải có sự định hướng, hỗ trợ và tham vấn kịp thời từ phía đội ngũ giảng viên và CBQL để học viên yên tâm HT, rèn luyện, hoàn thành tốt mục tiêu yêu cầu ĐT của nhà trường, trở thành người sĩ quan chỉ huy tham mưu cấp phân đội, góp phần vào sự nghiệp xây dựng quân đội, củng cố quốc phòng và bảo vệ Tổ quốc.

4. Kết luận

Các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu TVTL của học viên các trường ĐHQS là một thể thống nhất, có mối quan hệ chặt chẽ và tác động qua lại lẫn nhau. Đội ngũ cán bộ các cấp và giảng viên các nhà trường cần nghiên cứu nắm chắc để có sự định hướng, hỗ trợ và đáp ứng kịp thời nhu cầu TVTL của học viên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ĐT của các nhà trường nói riêng và chất lượng ĐT đội ngũ cán bộ quân đội nói chung.

Để đáp ứng nhu cầu TVTL của học viên nhằm nâng cao kết quả HT của họ nói riêng và chất lượng giáo dục - ĐT của các nhà trường nói chung, lãnh đạo, chỉ huy các nhà trường cần giải quyết tốt một số vấn đề như:

Nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên và học viên về TVTL; Trang bị cho đội ngũ giảng viên, CBQL học viên những kiến thức và kĩ năng cơ bản về TVTL; Rèn luyện cho học viên có quan điểm sống tích cực, tinh thần lạc quan và ý chí cao trong HT, rèn luyện; Tổ chức khoa học, hợp lí HĐ HT, rèn luyện của học viên; Xây dựng mối quan hệ qua lại tích cực trong tập thể học viên, đồng thời tạo điều kiện cho học viên mở rộng các mối quan hệ xã hội trong quá trình HT, rèn luyện tại trường...

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chỉ thị số 9971/BGD&ĐT - HSSV ngày 28/10/2005 về việc Triển khai công tác tư vấn cho học sinh sinh viên*, Hà Nội.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXB Chính trị - Hành chính Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Đảng uỷ Quân sự Trung ương, (2007), *Nghị quyết số 86/ĐUQSTW về Công tác giáo dục - đào tạo trong tình hình mới*, NXB Quân đội Nhân dân, Hà Nội.
- [4]. Trần Thị Minh Đức, (2012), *Giáo trình tham vấn tâm lí (Tái bản lần 2)*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
- [5]. Lê Văn Hồng (Chủ biên), (2001), *Tâm lí học lứa tuổi và tâm lí học sư phạm*, NXB Đại học Quốc Gia, Hà Nội.
- [6]. Ngô Minh Tuấn (Chủ biên), (2011), *Tâm lí học Sư phạm quân sự*, NXB Quân đội Nhân dân, Hà Nội.

IMPACT FACTORS ON THE DEMAND OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL COUNSELING AT MILITARY UNIVERSITIES

Nguyen Dat Dam
Nguyen Hue University
Email: nguyendambh@gmail.com

Abstract: *The needs of students' psychological counseling at military universities happened from psychological characteristics and students' activities in the process of implementing learning and practice tasks at universities. Students faced many difficulties in selecting values - standards of the era, career orientation, communicative relationships and internal self-development. Getting to know impact factors to the demand of students' psychological counseling at military universities played an important role, provided the basis for proposing pedagogical psychology measures to meet the needs of psychological counseling, improve student's learning and practice outcome and quality of education and training at the military universities in general.*

Keywords: *The needs of psychological counseling; learners; military universities; learning outcome.*