



RÈN LUYỆN KĨ NĂNG HỌC TẬP CHO SINH VIÊN THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

NGUYỄN TUẤN KHANH

Trường Đại học Kiên Giang

Email: nt Khanhkgu@gmail.com

Tóm tắt: Hình thành và phát triển kĩ năng học tập cho sinh viên có nhiều con đường và cách thức khác nhau. Bài viết đề cập đến con đường rèn luyện kĩ năng học tập thông qua hoạt động cố vấn học tập. Trên cơ sở phân tích rõ khái niệm, đặc trưng, chức năng và nhiệm vụ của hoạt động cố vấn học tập, tác giả đề xuất quy trình thực hiện hoạt động cố vấn học tập gắn với rèn luyện kĩ năng học tập cho sinh viên nhằm thích ứng với học chế tín chỉ.

Từ khóa: Kĩ năng học tập; sinh viên; cố vấn học tập; giáo dục; đại học.

(Nhận bài ngày 16/9/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 17/10/2016; Duyệt đăng ngày 27/10/2016).

1. Đặt vấn đề

Rèn luyện kĩ năng học tập (KNHT) là quá trình giúp sinh viên (SV) hình thành và phát triển KNHT một cách khoa học, góp phần tạo năng lực tự học và sáng tạo, đáp ứng mục tiêu của giáo dục đại học (ĐH) mà Luật Giáo dục quy định là: "Giúp SV nắm vững kiến thức chuyên môn và có kĩ năng (KN) thực hành thành thạo, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc chuyên ngành được đào tạo". Hình thành và phát triển KNHT cho SV có nhiều con đường, nhiều cách thức thực hiện khác nhau nhưng trong nghiên cứu này chúng tôi đề cập đến việc rèn luyện KNHT cho SV thông qua hoạt động cố vấn học tập (CVHT). Hiện nay, đội ngũ CVHT được hầu hết các trường ĐH đào tạo theo học chế tín chỉ, có quy định chức năng: 1/ Tư vấn, hỗ trợ SV phát huy tối đa khả năng học tập, lựa chọn học phần phù hợp, thích ứng năng lực bản thân nhằm tích lũy đủ và đạt tiêu chí tốt nghiệp; 2/ Theo dõi thành tích học tập của SV nhằm giúp SV điều chỉnh kịp thời hoặc đưa ra một lựa chọn đúng trong quá trình học tập; 3/ Quản lí, hướng dẫn, chỉ đạo lớp được phân công phụ trách đảm bảo các quyền và nghĩa vụ của SV, theo dõi đánh giá kết quả rèn luyện theo học kì, năm học.

Tuy nhiên trong thực tế, hoạt động CVHT thường chú trọng đến các hoạt động quản lí, theo dõi đánh giá rèn luyện của SV, chưa chú trọng nhiều đến các hoạt động giáo dục, bồi dưỡng, hướng dẫn cho SV phương pháp học ĐH, giúp SV hình thành và phát triển KNHT ngay từ khi vào trường ĐH. Trong bài viết này, chúng tôi trình bày cơ sở lý luận về hoạt động CVHT và chức năng, nhiệm vụ của CVHT, từ đó đề xuất quy trình rèn luyện KNHT cho SV thông qua hoạt động CVHT.

2. Hoạt động cố vấn học tập trong giáo dục đại học

2.1. Khái niệm hoạt động cố vấn học tập

Hoạt động CVHT hay đội ngũ CVHT là những cụm từ được nhắc nhiều từ khi các trường ĐH chuyển từ

phương thức đào tạo theo niên chế sang đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Tuy nhiên, do nhận thức, điều kiện cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ và số lượng SV của các trường khác nhau nên việc chuyển đổi cũng theo các lộ trình và cách thức khác nhau. Trong đó, mô hình hoạt động CVHT ở các trường rất đa dạng, nhận thức vị trí, vai trò của đội ngũ CVHT cũng khác nhau. Nhìn chung, các hoạt động CVHT đa phần nặng về công tác quản lí, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện SV, nặng về hành chính, chưa thực hiện tốt là hoạt động hỗ trợ SV thực hiện nhiệm vụ học tập trong môi trường ĐH.

Theo một số nghiên cứu, các tác giả nêu rất rõ khái niệm hoạt động CVHT và đều xem hoạt động này là một dạng hoạt động giáo dục tác động trực tiếp lên việc học. Theo Joe Cuseo, CVHT là người "giúp SV trở nên tự ý thức về những mối quan hệ đặc trưng của mình, những tài năng, giá trị, và những ưu tiên của SV; người giúp SV có thể nhìn thấy được sự liên kết giữa kinh nghiệm học tập hiện tại và kế hoạch cuộc sống tương lai của họ; giúp SV khám phá ra tiềm năng, mục đích và đam mê; người mở rộng quan điểm của SV mà vẫn tôn trọng những lựa chọn trong cuộc sống riêng tư của họ và mài dũa những kĩ năng nhận thức của họ trong việc đưa ra những lựa chọn như kĩ năng giải quyết vấn đề hiệu quả, tư duy phản biện, ra quyết định" [1].

Tác giả Đặng Thành Hưng và Ngô Hải Chi cho rằng, hoạt động của CVHT "là một dạng hoạt động giáo dục tác động trực tiếp và tổng thể lên việc học tập nhằm hỗ trợ SV điều chỉnh và cải thiện hành vi, thái độ, nhận thức, năng lực và nhu cầu học tập đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo hoặc yêu cầu học tập của chính SV để giúp họ thành công trong học tập thông qua quan hệ và tương tác giữa nhà cố vấn và SV" [2].

Qua tìm hiểu và phân tích các khái niệm trên, cho thấy hoạt động CVHT có các đặc trưng sau: 1/ Là một dạng hoạt động giáo dục trực tiếp tác động lên hoạt động học tập của SV; 2/ Là một dạng hoạt động tư vấn, tham vấn nhằm khơi gợi ý thức, nhu cầu, động cơ học

tập của SV; 3/ Là một dạng hoạt động quản lí, giáo dục đạo đức, phẩm chất và năng lực xã hội cho SV.

2.2. Chức năng, nhiệm vụ của cố vấn học tập trong giáo dục đại học

Qua lược khảo một số kết quả nghiên cứu cho thấy các tác giả đều cho rằng CVHT có vai trò đặc biệt quan trọng, không thể thiếu trong đào tạo theo học chế tín chỉ. Mỗi CVHT là một nhân tố then chốt trong mối quan hệ nhà trường - SV - thị trường lao động; là một chuyên gia tư vấn về học tập và việc làm cho SV, đồng hành cùng SV trong suốt quá trình học tập. Tuy nhiên, hiện nay trong các trường ĐH, mô hình hoạt động CVHT rất đa dạng, có trường phân ra hai loại CVHT là chuyên trách và kiêm nhiệm để phân biệt hai đối tượng thực hiện hoạt động CVHT là chuyên viên các phòng chức năng và giảng viên các khoa chuyên môn [3], nhiều trường ĐH cũng thực hiện hai đối tượng này làm CVHT nhưng không phân biệt. Việc xác định chức năng, nhiệm vụ CVHT trong các trường cũng khác nhau.

2.2.1. Chức năng của cố vấn học tập trong giáo dục đại học

Chức năng giáo dục, bồi dưỡng phương pháp và KN học tập cho SV: CVHT thực hiện chức năng này thông qua tổ chức hoạt động seminar, hoạt động hội nghị SV, hoạt động trải nghiệm ngoài giờ lên lớp...

Chức năng tư vấn, tham vấn, hỗ trợ nhằm khơi gợi ý thức, nhu cầu, động cơ học tập, nhu cầu việc làm, tự giải quyết việc làm cho SV: CVHT thực hiện chức năng này thông qua các buổi sinh hoạt lớp, các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, các hoạt động xã hội ...

Chức năng quản lí, giáo dục đạo đức, phẩm chất và năng lực xã hội cho SV: CVHT thực hiện chức năng này thông qua tập thể và bằng tập thể, thông qua việc nêu gương và bằng cách nêu gương; thông qua các hình thức theo dõi, đánh giá...

2.2.2. Nhiệm vụ của cố vấn học tập trong giáo dục đại học

Để thực hiện tốt ba nhóm chức năng trên, CVHT được quy định một số nhiệm vụ cơ bản như sau:

1/ Tổ chức, hướng dẫn cho SV phương pháp học tập ĐH, các KN học tập cơ bản trong đào tạo tín chỉ, KN nghiên cứu khoa học...;

2/ Tổ chức, hướng dẫn cho SV nắm bắt quy chế đào tạo, chương trình đào tạo toàn khóa, quy chế đánh giá, rèn luyện...;

3/ Hướng dẫn cho SV cách xác định mục tiêu trong học tập, xác định nội dung công việc tối ưu; cung cấp biểu mẫu, hướng dẫn và tổ chức cho SV xây dựng kế hoạch học tập toàn khóa; năm học, học kì, tháng, tuần;

4/ Hướng dẫn, theo dõi, đánh giá việc tổ chức hoạt động học ngoài giờ lên lớp của SV, của nhóm SV và của lớp được phân công phụ trách;

5/ Nghiên cứu hồ sơ SV, phát hiện năng khiếu, năng lực sở trường của SV để phát huy; tập hợp những nhóm SV có cùng phong cách học, cùng sở thích văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao... để tạo ra những nhóm

phát huy năng khiếu và sở trường cá nhân hoặc tạo ra những nhóm đa dạng trong việc hỗ trợ học tập;

6/ Nghiên cứu, xâm nhập thực tế vào đời sống SV, nắm bắt nhu cầu, động cơ, thái độ học tập của SV, từ đó hỗ trợ, khuyến khích, động viên SV trong học tập, đặc biệt đối với SV có kết quả học tập không tốt.

7/ Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp, các buổi seminar, hội nghị SV, giao lưu với chuyên gia ... giúp SV xuất hiện nhu cầu học tập, tạo lập động cơ học tập và thông qua các hoạt động giúp SV có ý kiến xây dựng tập thể lớp tiến bộ trong học tập.

8/ Tổ chức cán bộ lớp, thành lập tổ, nhóm học tập của lớp giúp SV nâng cao vai trò tự quản và hỗ trợ nhau trong học tập, sinh hoạt và tham gia hoạt động xã hội.

9/ Phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tạo ra những câu lạc bộ học thuật, các diễn đàn giúp SV rèn luyện KN mềm, đồng thời phát triển năng khiếu cho SV.

10/ Phối hợp với phòng công tác SV tổ chức tốt công tác đánh giá kết quả rèn luyện của SV, thông qua tự đánh giá và đánh giá của tập thể để giáo dục, điều chỉnh thái độ học tập và hoạt động xã hội của SV.

11/ Phối hợp các phòng chức năng thực hiện nhiệm vụ tư vấn và giải quyết việc làm cho SV.

12/ Thực hiện các nhiệm vụ khác do hiệu trưởng và hội đồng CVHT quy định.

Đây là các nhiệm vụ tổng hợp của hoạt động CVHT, trong quá trình thực hiện tùy vào đặc điểm lớp, đặc điểm SV CVHT có chiến lược thực hiện nhiệm vụ phù hợp nhằm phát huy tốt nhất mối quan hệ giữa CVHT - SV - nhà trường - gia đình - xã hội.

3. Quy trình rèn luyện kĩ năng học tập cho sinh viên thông qua hoạt động cố vấn học tập

Để thực hiện tốt chức năng và nhiệm vụ của CVHT, đặc biệt giúp CVHT tham gia hướng dẫn, rèn luyện KNHT cho SV, chúng tôi đề xuất quy trình gồm 3 giai đoạn và các bước thực hiện như sau:

Giai đoạn 1: Chuẩn bị

Khi nhận nhiệm vụ CVHT, giảng viên (GV) phải tiến hành chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chức năng, nhiệm vụ của CVHT theo quy định. Trước tiên, GV cần phải có các quy chế về đào tạo tín chỉ; chương trình đào tạo, khung chương trình đào tạo của nhà trường đối với lớp mình phụ trách; GV nắm được chuẩn đầu ra của ngành đào tạo; có được kế hoạch toàn khóa, kế hoạch năm học của lớp được phân công làm CVHT... Ngoài những văn bản thuộc về quy chế, quy định thì GV làm công tác CVHT cần phải có hồ sơ SV lớp mình phụ trách, nếu SV của lớp năm thứ hai thì cần có thêm thông tin về kết quả rèn luyện của SV ở năm học trước đó. Trên cơ sở các văn bản và hồ sơ có được, GV làm CVHT cần tiến hành 2 bước quan trọng trong giai đoạn chuẩn bị trước khi tiến hành thực hiện hoạt động CVHT gắn với rèn luyện KNHT cho SV, 2 bước đó là:



Bước 1: Phân tích khung chương trình, xác định nội dung nhằm tư vấn cho SV cách lập kế hoạch học tập và tư vấn cho SV cách tổ chức tự học.

Bước này rất quan trọng, CVHT cần phải xác định các học phần tiên quyết, các học phần không tiên quyết, các học phần song hành, các học phần bắt buộc, học phần tự chọn; CVHT phân tích sơ đồ cây chương trình đào tạo (sơ đồ học thuật) thể hiện mối liên quan giữa các môn học trong chương trình đào tạo; phân tích kế hoạch đào tạo (lộ trình mẫu) cho từng học kì và cho cả khoá học; phân tích trình tự các học phần cần thiết để SV đăng kí, có thể phân tích theo nhánh để giúp các SV lựa chọn các học phần tự chọn phù hợp với định hướng học tập cũng như sự ham thích của bản thân. Trong bước này, CVHT xác định một số phương pháp học tập phù hợp cho từng bộ môn; xác định nhiệm vụ của SV phải thực hiện trong việc lĩnh hội tri thức chuyên ngành và các hoạt động nhằm rèn luyện KNHT, KN xã hội.

Bước 2: Tìm hiểu hồ sơ SV, một số đặc tính cơ bản của SV để phát huy ưu điểm trong các hoạt động học tập và sinh hoạt xã hội.

Thông qua hồ sơ SV, CVHT có thể nắm được kết quả quá trình học tập và một số đặc điểm của SV ở THPT và những học kì, năm học trước đó ở bậc ĐH. Trong phần này, CVHT nên lưu ý những SV có hoàn cảnh khó khăn, SV có những sở trường mạnh cần phát huy, những SV có một vài hạn chế cần lưu ý. Từ nghiên cứu hồ sơ này, CVHT có thể dự kiến một ban cán sự lớp mạnh nhằm hỗ trợ thực hiện nhiệm vụ CVHT tốt hơn. Đặc biệt, lựa chọn những SV có thể mạnh theo các nhóm khác nhau như nhóm văn thể, nhóm học tập, nhóm hoạt động xã hội... để định hướng hoạt động nhóm hay câu lạc bộ nhằm tiếp tục phát huy thế mạnh của mỗi SV.

Giai đoạn 2: Thực hiện hoạt động CVHT gắn với rèn luyện KNHT cho SV

Bước 3: Giới thiệu khung chương trình, quy chế đào tạo và hướng dẫn SV cách lập kế hoạch học tập.

Đây là nhiệm vụ quan trọng và là nhiệm vụ đầu tiên mà CVHT cần thực hiện khi nhận lớp CVHT. Trên cơ sở tư liệu đã có trong giai đoạn chuẩn bị, CVHT tiến hành sinh hoạt quy chế đào tạo theo học chế tín chỉ cho SV, ở đây cần nhấn mạnh tính linh hoạt, mềm dẻo trong đào tạo tín chỉ; lưu ý số tín chỉ tối thiểu phải đăng kí trong từng học kì, việc học vượt, các tiêu chí đánh giá, phương thức phân loại kết quả học tập... Đặc biệt, CVHT nói đến yêu cầu của đào tạo theo học chế tín chỉ là tương ứng việc giảng dạy 1 tiết trên lớp thì giảng viên yêu cầu cá nhân, nhóm SV có kế hoạch thực hiện nhiệm vụ tương ứng với 2 tiết ngoài giờ lên lớp, gợi ý cho SV các phương pháp học tích cực nhằm lĩnh hội tốt tri thức ngành học đồng thời từng bước rèn luyện được KNHT của bản thân.

Việc triển khai quy chế cần tổ chức dạng hội thảo để khởi động tâm thế tích cực tham gia của SV, từng bước giúp các em chủ động trong lĩnh hội tri thức, tích cực tham gia xây dựng, quản lí lớp. Đặc biệt, định hướng cho các em tự tổ chức quá trình học tập. Trên cơ sở khung

chương trình và kế hoạch đào tạo toàn khoá, năm học, học kì, CVHT hướng dẫn SV cách xác định mục tiêu, xác định nhiệm vụ học tập, việc phân bổ thời gian cho các nhiệm vụ... để SV tự xây dựng kế hoạch học tập cho bản thân theo khoá học, năm học và từng học kì.

Bước 4: Hướng dẫn, tư vấn cho SV phương pháp học tập, tự học gắn với rèn luyện KNHT

Khác biệt giữa giáo viên chủ nhiệm lớp và CVHT trong đào tạo học chế tạo tín chỉ là ngoài việc quản lí, theo dõi kết quả học tập và rèn luyện của SV thì giảng viên làm công tác CVHT phải hướng dẫn, tư vấn và bồi dưỡng cho SV phương pháp học, cách thức tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Vì vậy, đây là bước quan trọng để CVHT gắn nhiệm vụ lĩnh hội tri thức của ngành học, của bộ môn với việc rèn luyện KNHT cho SV.

CVHT hướng dẫn cho SV các phương pháp học theo hướng tích cực hóa người học gắn với các KNHT cơ bản trong đào tạo tín chỉ như: KN tìm kiếm tài liệu học tập; KN đọc sách, KN làm việc nhóm, KN thuyết trình...

Trong bước này, SV ghi nhớ, trao đổi, thảo luận nhằm lĩnh hội các kiến thức, KN với thái độ học tập tích cực; SV tự đánh giá thực trạng các KNHT có được, xây dựng kế hoạch rèn luyện từng KN cho phù hợp; SV có thể lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với bản thân làm phương pháp học tập chủ đạo nhằm phát huy thế mạnh của cá nhân. Có thể trong một nhóm làm việc có SV mạnh về tìm kiếm khai thác tài liệu trên internet, có SV mạnh về phương pháp đọc sách, có SV mạnh về thuyết trình ...

Bước 5: Theo dõi, hướng dẫn, tư vấn việc lĩnh hội tri thức gắn với rèn luyện KNHT cho SV trong quá trình học tập

Căn cứ vào kế hoạch học tập trung của lớp, kế hoạch học tập của nhóm và kế hoạch học tập cá nhân, CVHT theo dõi quá trình tổ chức thực hiện của SV, của nhóm và của tập thể lớp. Đây là việc làm thường xuyên của CVHT trong quá trình học tập của SV tại nhà trường cũng như các hoạt động phong trào khác của lớp. Thông thường, các trường có xếp thời khóa biểu cho việc sinh hoạt của CVHT từ 1 tiết đến 2 tiết trong một tuần. Trong giờ sinh hoạt này, ngoài việc nắm tình hình của lớp theo các thông số thông thường thì CVHT dành thời gian cho việc xem xét việc thực hiện kế hoạch của lớp, của nhóm và cá nhân SV để nhắc nhở, điều chỉnh việc thực hiện đúng mục tiêu và nhiệm vụ đã đặt ra, đồng thời có những ý kiến điều chỉnh kịp thời nếu có sự thay đổi trong kế hoạch.

Ngoài giờ sinh hoạt lớp, CVHT cần phải dành thời gian kiểm tra việc tổ chức tự học ngoài giờ lên lớp của SV, của nhóm và của lớp. Tự kiểm tra, cùng với lớp, nhóm và cá nhân SV giải quyết những vấn đề khó khăn trong quá trình tổ chức tự học ngoài giờ lên lớp như: điều kiện phục vụ ở thư viện, địa điểm thảo luận nhóm, sự hợp tác của cá nhân SV, ý thức, động cơ trong hoạt động học tập ngoài giờ lên lớp của SV...

Giai đoạn 3: Đánh giá, điều chỉnh

Bước 6: Đánh giá kết quả thực hiện các hoạt động học tập và rèn luyện ngoài giờ lên lớp

Bước này có hai nhiệm vụ chính của CVHT đó là:

Dựa vào kế hoạch để đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu đặt ra theo thời gian đã định, tìm hiểu nguyên nhân của thành quả đạt được cũng như phân tích nguyên nhân của những mục tiêu chưa đạt của lớp; hướng dẫn SV tự đánh giá kế hoạch của cá nhân. Mỗi SV phải có báo cáo việc thực hiện kế hoạch đặt ra theo tháng, học kì, năm học.

Dựa vào các tiêu chí của nhà trường tiến hành đánh giá kết quả rèn luyện của SV theo học kì, năm học. Nội dung này phải được tiến hành theo quy trình là SV tự đánh giá, học lớp đánh giá và CVHT đánh giá.

Bước 7: Điều chỉnh các hoạt động học tập và rèn luyện

Trên cơ sở đánh giá theo tháng, học kì và năm học, phải có kế hoạch điều chỉnh; trong kế hoạch điều chỉnh tập trung cần đưa ra phương hướng khắc phục để lớp hoàn thành mục tiêu đã đặt ra. Đối với cá nhân SV thì CVHT hướng dẫn cho SV cách lập kế hoạch điều chỉnh cho phù hợp với năng lực, nhịp độ học tập của SV, lưu ý SV đặt ra mục tiêu điều chỉnh, đưa ra nhiệm vụ và biện pháp thực hiện khả thi; CVHT định hướng cho SV điều chỉnh kế hoạch gắn với tự điều chỉnh động cơ, thái độ học tập của bản thân SV.

4. Kết luận

Hoạt động CVHT có vị trí, vai trò rất quan trọng trong khâu tổ chức quá trình giáo dục ĐH. Nó có thể không trực tiếp tác động lên từng môn học nhưng bằng cách gián tiếp từ việc bồi dưỡng, hướng dẫn cho SV phương pháp và KN học tập sẽ giúp cho hoạt động học tập các môn học đạt hiệu quả cao nhất. Thông qua hoạt động CVHT sẽ giúp SV hình thành và phát triển KN học tập cơ bản phù hợp với môi trường dạy học theo học chế

tín chỉ; từ đó góp phần tạo năng lực tự học, sáng tạo phù hợp với yêu cầu xã hội trong nền kinh tế phát triển năng động hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Văn Vân, (2014), *Báo cáo một số nội dung về công tác cố vấn học tập theo học chế tín chỉ*, www.hcmulaw.edu.vn.
- [2]. Đặng Thành Hưng, Ngô Hải Chi, (2014), *Một số mô hình cơ bản của hoạt động cố vấn học tập trong giáo dục đại học*, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 127, tháng 3, tr.13-14, 71.
- [3]. *Quy định về cố vấn học tập*, (Trích Quyết định số: 1808/QĐ-KTQD-TTr&KT ngày 25/11/2010 của Hiệu trưởng Trường Đại học Kinh tế Quốc dân).
- [4]. Trần Thị Minh Đức, Kiều Anh Tuấn, (2012), *Cố vấn học tập trong các trường đại học*, Tạp chí Khoa học, Đại học Quốc gia Hà Nội, Khoa học Xã hội và Nhân văn, số 28/2012, Tr. 23-32.
- [5]. Nguyễn Trung Hải, (2015), *Thực trạng chất lượng đội ngũ CVHT ở Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 11 (77) -2015, Tr. 135-143.
- [6]. Phan Thanh Liêm, (2013), *Tọa đàm về cố vấn học tập*, Báo cáo đề dẫn hội thảo, <http://ntu.edu.vn/Portals/64/toa%20dam%20cvht/pt%20liem.doc>
- [7]. Nguyễn Thị Tinh, (2015), *Phát triển năng lực tư vấn học tập cho giảng viên - cố vấn học tập ở trường đại học sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ*, http://dhsptn.edu.vn/pohe/uploads/news/2015_12/phat-trien-nang-luc-tu-van-giang-vien.pdf.

PRACTISING STUDENTS' LEARNING SKILL THROUGH LEARNING ADVISORY ACTIVITY AT HIGHER EDUCATION

Nguyen Tuan Khanh
Kien Giang University
Email: ntkhanhkgu@gmail.com

Abstract: *There are different ways to shape and develop learning skill for students. The article mentions way to train learning skill through learning advisory activity. Basing on clear analysis of its concept, features, functions and duties, the author proposed an implementation process of learning advisory activity which associated with students' learning skill to adapt to the credit learning system.*

Keywords: *Learning skill; students; learning advisor; education; higher education.*