

DẠY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH NGHỆ AN

PHẠM MINH HÙNG

Trường Đại học Vinh

Email: minhhungdhv@gmail.com

Tóm tắt: Chuyển từ dạy học theo tiếp cận nội dung sang dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh là bước đổi mới căn bản, cốt lõi của giáo dục phổ thông. Trên cơ sở phân tích thực trạng dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông tỉnh Nghệ An, bài viết đưa ra một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học ở các trường trung học phổ thông tỉnh Nghệ An theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Từ khóa: Dạy học; phát triển năng lực; học sinh; trung học phổ thông.

(Nhận bài ngày 15/7/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 04/8/2016; Duyệt đăng ngày 27/9/2016).

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) đã xác định mục tiêu: “Xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lí tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lí, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế hệ thống giáo dục và đào tạo; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc. Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực” [1; tr.122].

Đối với giáo dục phổ thông (GDPT), mục tiêu của sự đổi mới nhằm “tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh (HS). Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lí tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kĩ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học, khuyến khích học tập suốt đời” [1; tr.123].

Vì thế, giáo dục trung học phổ thông (THPT) phải đặt trọng tâm vào việc khơi dậy sự say mê học tập, kích thích óc tò mò và sáng tạo của HS để các em có khả năng kiến tạo kiến thức, phát triển năng lực (NL) từ những gì nhà trường mang đến cho các em. Từ đó, đổi mới phương pháp dạy học “theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kĩ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kĩ năng, phát triển năng lực” [1; tr.128-129] đang trở thành yêu cầu cấp thiết đối với các trường THPT cả nước nói chung, các trường THPT tỉnh Nghệ An nói riêng.

Trong bài viết này, chúng tôi đề cập đến thực trạng dạy học ở các trường THPT tỉnh Nghệ An theo định

hướng phát triển năng lực học sinh (NLHS), từ đó đề xuất một số biện pháp để nâng cao hiệu quả dạy học ở trường THPT tỉnh Nghệ An theo định hướng phát triển NLHS.

2. Thực trạng dạy học ở các trường trung học phổ thông tỉnh Nghệ An theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Để tìm hiểu thực trạng dạy học theo định hướng phát triển NLHS, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 368 giáo viên (GV) của 15 trường THPT tỉnh Nghệ An. Nội dung khảo sát tập trung vào các vấn đề: Nhận thức của GV về dạy học theo định hướng phát triển NLHS và tình hình dạy học theo định hướng phát triển NLHS. Trong quá trình khảo sát, để đưa ra những nhận xét có căn cứ, chúng tôi quy ước sử dụng điểm số để đánh giá (ĐG) các mức độ như sau: Mức độ tốt: 3 điểm, với sự thực hiện xuất sắc các tiêu chí, có chất lượng và hiệu quả; Mức độ bình thường: 2 điểm, có thực hiện các tiêu chí ở mức hoàn thành nhiệm vụ, chất lượng và hiệu quả chưa cao; Mức độ chưa tốt: 1 điểm, có thực hiện các tiêu chí ở mức chưa hoàn thành nhiệm vụ, chưa đem lại chất lượng và hiệu quả.

2.1. Thực trạng nhận thức của giáo viên về dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Ở nội dung khảo sát này, chúng tôi tìm hiểu nhận thức của GV về khái niệm NL và dạy học theo định hướng phát triển NLHS (Xem Bảng 1).

Từ kết quả ở bảng 1, có thể rút ra nhận xét sau:

- Đa số GV được khảo sát đều hiểu NL ở phạm trù khả năng và thuộc tính cá nhân. Trong đó, các cách hiểu sau đây có thứ hạng cao: NL là *khả năng hành động hiệu quả bằng sự cố gắng dựa trên nhiều nguồn lực* (xếp vị trí thứ nhất); NL là *khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó* (xếp vị trí thứ hai); NL là *tổ hợp các thuộc tính tâm lí của cá nhân, được hình thành và phát triển trong một lĩnh vực hoạt động cụ thể* (xếp vị trí thứ ba).



Bảng 1: Nhận thức của GV về khái niệm NL

Trả lời	Đúng		Phân vân		Sai		Tổng số khách thể	Tổng số điểm	\bar{X}	Thứ bậc
	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm				
1. Khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó	221	663	147	294	0	0	368	957	2,60	2
2. Khả năng hành động hiệu quả bằng sự cố gắng dựa trên nhiều nguồn lực	244	732	124	248	0	0	368	980	2,66	1
3. Tổng hợp các khả năng và kĩ năng sẵn có hoặc học được cũng như sự sẵn sàng của HS nhằm giải quyết những vấn đề nảy sinh và hành động một cách trách nhiệm, có sự phê phán để đi đến giải pháp	201	603	167	334	0	0	368	937	2,54	4
4. Tổ hợp phức tạp những thuộc tính tâm lí của mỗi người, phù hợp với những yêu cầu của một hoạt động nhất định, đảm bảo cho hoạt động đó diễn ra có kết quả	195	585	173	346	0	0	368	931	2,52	5
5. Tổ hợp các thuộc tính độc đáo của cá nhân, phù hợp với những yêu cầu của một hoạt động nhất định, đảm bảo cho hoạt động có kết quả	186	558	182	364	0	0	368	922	2,50	6
6. Tổ hợp các thuộc tính tâm lí của cá nhân, được hình thành và phát triển trong một lĩnh vực hoạt động cụ thể.	216	648	152	304	0	0	368	952	2,58	3

Bảng 2: Nhận thức của GV về dạy học theo định hướng phát triển NLHS

Trả lời	Đúng		Phân vân		Sai		Tổng số khách thể	Tổng số điểm	\bar{X}	Thứ bậc
	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm				
1. Thay thế tri thức, kĩ năng, kĩ xảo bằng NL	55	165	129	258	184	184	368	607	1,64	4
2. Chỉ chú trọng phát triển NL mà không chú trọng phát triển các yếu tố khác	0	0	11	22	357	357	368	379	1,02	6
3. Tập trung hoàn toàn vào đầu ra của HS	52	156	85	170	231	231	368	557	1,50	5
4. Quan tâm đặc biệt đến tổ chức hoạt động học của HS	184	552	176	352	8	8	368	912	2,47	3
5. Coi trọng khâu thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng và thái độ của HS.	189	567	172	344	7	7	368	918	2,49	2
6. Lấy sự phát triển NLHS làm mục tiêu của dạy học	192	576	176	352	0	0	368	928	2,52	1

- Vẫn còn nhiều GV tỏ ra phân vân về các cách hiểu khái niệm NL mà chúng tôi đưa ra, mặc dù các cách hiểu này đều đúng. Điều đó chứng tỏ không ít GV còn chưa nắm vững khái niệm NL.

Từ kết quả ở bảng 2, có thể rút ra nhận xét sau:

- Đa số GV trường THPT đều có quan niệm, dạy học theo định hướng phát triển NLHS là: *Lấy sự phát triển NLHS làm mục tiêu của dạy học; Coi trọng khâu thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng và thái độ của HS; Quan tâm đặc biệt đến tổ chức hoạt động học của HS.*

- Một bộ phận GV trường THPT vẫn còn nhận thức hoặc phân vân với quan niệm dạy học theo định hướng

phát triển NLHS là: *Thay thế tri thức, kĩ năng, kĩ xảo bằng NL; Chỉ chú trọng phát triển NL mà không chú trọng phát triển các yếu tố khác; Tập trung hoàn toàn vào đầu ra của HS.*

Những quan niệm chưa đúng đắn này sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến việc thực hiện dạy học theo định hướng phát triển NLHS của GV.

2.2. Thực trạng dạy học ở trường trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Từ kết quả của bảng 3, cho thấy:

- Sử dụng phương pháp (PP) và phương tiện dạy học theo định hướng phát triển NLHS là hoạt động được

Bảng 3: Thực trạng dạy học ở trường THPT theo định hướng phát triển NLHS

Các hoạt động	Tốt		Bình thường		Chưa tốt		Tổng số khách thể	Tổng số điểm	X̄	Thứ bậc
	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm	Số lượng	Điểm				
1. Xây dựng mục tiêu dạy học theo định hướng phát triển NLHS	73	219	203	406	92	92	368	717	1,95	4
2. Lựa chọn và phát triển nội dung dạy học theo định hướng phát triển NLHS	105	315	191	382	72	72	368	769	2,09	2
3. Sử dụng phương pháp và phương tiện dạy học theo định hướng phát triển NLHS	112	336	201	402	55	55	368	793	2,15	1
4. Sử dụng CNTT theo định hướng phát triển NLHS	83	249	220	440	65	65	368	754	2,05	3
5. Sử dụng PP và hình thức kiểm tra, ĐG kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển NL	73	219	192	384	103	103	368	706	1,92	5
6. Tạo dựng môi trường dạy học theo định hướng phát triển NLHS	71	213	186	372	111	111	368	696	1,89	6

GV các trường THPT ĐG cao nhất. Chúng tôi đã phỏng vấn một số GV Trường THPT Đô Lương 1 về lí do tại sao sử dụng PP và phương tiện dạy học theo định hướng phát triển NLHS được GV các trường THPT ĐG cao nhất. Các GV này cho biết: “Từ sau khi có Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, các trường THPT đã đẩy mạnh ứng dụng PP và phương tiện dạy học hiện đại nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Các PP và phương tiện dạy học này đều có khả năng rất lớn trong việc phát triển NLHS”.

- Lựa chọn và phát triển nội dung dạy học theo định hướng phát triển NLHS cũng là hoạt động được ĐG cao (xếp thứ 2).

Hiện nay, dạy học theo định hướng phát triển NLHS đã được triển khai trong trường THPT nhưng vẫn dựa trên chương trình GDPT hiện hành, chưa có chương trình GDPT mới. Vì thế, đòi hỏi các trường phổ thông nói chung, trường THPT nói riêng phải tiến hành rà soát, điều chỉnh cấu trúc nội dung dạy học trong chương trình hiện hành và xây dựng kế hoạch giáo dục mới ở từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Xếp ở vị trí thứ ba là hoạt động sử dụng hình thức tổ chức dạy học (HTTCDH) theo định hướng phát triển NLHS.

Trong những năm qua, cùng với việc đổi mới PP và phương tiện dạy học, các trường THPT tỉnh Nghệ An đã quan tâm đến việc đổi mới HTTCDH theo định hướng phát triển NLHS. Ngoài giờ học trên lớp, các HTTCDH khác như tham quan, ngoại khóa, học tập tại hiện trường... cũng đã được vận dụng.

- Xây dựng mục tiêu dạy học theo định hướng phát triển NLHS là hoạt động được ĐG không cao. Điều này phản ánh sự khó khăn, lúng túng của GV khi chuyển sang dạy học theo định hướng phát triển NLHS.

Trước đây, mục tiêu dạy học là kiến thức, kĩ năng,

thái độ; hiện nay là những NL chung và NL chuyên biệt cần được hình thành ở người học sau từng nội dung dạy học.

- Sử dụng PP và hình thức kiểm tra, ĐG kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển NL là hoạt động được ĐG thấp.

Chúng tôi đã phỏng vấn một số GV Trường THPT Cửa Lò về lí do tại sao sử dụng PP và hình thức kiểm tra, ĐG kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển NL là hoạt động được GV các trường THPT ĐG thấp, các GV này cho biết: “Với dạy học theo định hướng nội dung thì PP và hình thức kiểm tra, ĐG nhằm vào khả năng tái hiện kiến thức của HS. Còn với dạy học theo định hướng phát triển NLHS thì PP và hình thức kiểm tra, ĐG lại nhằm vào sự phát triển NLHS. Khi mục tiêu kiểm tra, ĐG thay đổi sẽ kéo theo sự thay đổi về PP và hình thức kiểm tra, ĐG. Trong khi đó, nhiều GV lại chưa thích ứng với PP và hình thức kiểm tra, ĐG theo định hướng phát triển NLHS”.

- Tạo dựng môi trường dạy học theo định hướng phát triển NLHS là hoạt động được ĐG thấp nhất.

Dạy học theo định hướng phát triển NLHS rất cần một môi trường thuận lợi, bao gồm môi trường tinh thần và vật chất.

Môi trường tinh thần là bầu không khí tích cực, chủ động, sáng tạo trong dạy học của cả thầy và trò. Còn môi trường vật chất là trường sở, thiết bị dạy học và các điều kiện phục vụ dạy học khác. Hiện nay, các trường THPT tỉnh Nghệ An tuy đã được quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất nhưng để đáp ứng đầy đủ cho dạy học theo định hướng phát triển NLHS thì vẫn còn nhiều bất cập. Đây chính là lí do hoạt động tạo dựng môi trường dạy học theo định hướng phát triển NLHS được ĐG thấp nhất.

Tóm lại, dạy theo định hướng phát triển NLHS về cơ bản đã được GV các trường THPT tỉnh Nghệ An nhận thức và bước đầu triển khai nên kết quả đạt được chưa cao.



3. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông tỉnh Nghệ An

3.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên các trường trung học phổ thông về sự cần thiết phải chuyển sang dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Chuyển từ dạy học theo tiếp cận nội dung sang dạy học theo định hướng phát triển NLHS là bước đổi mới căn bản, cốt lõi nhất của GDPT. Bước chuyển này vừa là cơ hội để nâng cao chất lượng dạy học, vừa là thách thức lớn đối với GV các trường THPT, khi mà nhận thức về dạy học theo định hướng phát triển NLHS của đa số GV vẫn còn hạn chế. Việc chuẩn bị cho dạy học theo định hướng phát triển NLHS chưa được triển khai một cách khẩn trương, đồng bộ. Bản thân GV các trường THPT cũng chưa có tâm thế sẵn sàng cho dạy học theo định hướng phát triển NLHS. Vì thế, công việc đầu tiên cần phải làm là tổ chức trao đổi, thảo luận trong GV các trường THPT để đi đến thống nhất những vấn đề sau đây: Dạy học theo định hướng phát triển NLHS là dạy học lấy sự phát triển NLHS làm mục tiêu; coi trọng khâu thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng và thái độ của HS; quan tâm đặc biệt đến tổ chức hoạt động học của HS...

3.2. Tổ chức hoạt động dạy học ở trường trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Bản chất của tổ chức dạy học theo định hướng phát triển NLHS là tổ chức, chỉ đạo việc lựa chọn nội dung, sử dụng các PP và HTTC DH đáp ứng yêu cầu phát triển NLHS. Có nắm được bản chất của tổ chức dạy học theo định hướng phát triển NLHS thì GV mới biết cần tập trung vào những khâu then chốt nào của quá trình dạy học; cần “NL hóa” nội dung, PP và HTTC DH như thế nào? Ngay cả với nội dung dạy học hiện hành nhưng biết “tái cấu trúc” lại thì vẫn có thể đáp ứng yêu cầu phát triển NLHS.

Để tổ chức hiệu quả dạy học theo định hướng phát triển NLHS cần thực hiện tốt một số công việc sau đây:

1/ Chỉ đạo GV tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học các môn học trong chương trình THPT hiện hành theo định hướng phát triển NLHS

Song song với việc xây dựng chương trình THPT mới, cần tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học các môn học trong chương trình hiện hành để nâng cao chất lượng dạy học của các trường THPT theo định hướng phát triển NLHS.

Việc cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học các môn học trong chương trình THPT hiện hành cần được tổ chức một cách chặt chẽ, bao gồm các bước sau đây: 1) Rà soát nội dung chương trình, sách giáo khoa hiện hành; 2) Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học các môn học trong chương trình hiện hành; 3) Thiết kế các chủ đề liên môn; 4) Xây dựng kế hoạch dạy học mới; 5) Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học mới.

2/ Tổ chức cho GV vận dụng các PP và HTTC DH ở trường THPT theo định hướng phát triển NLHS

Khi dạy học theo định hướng phát triển NLHS, PP và

HTTC DH đóng một vai trò quan trọng. Tuy nhiên, để PP và HTTC DH thực hiện tốt vai trò của mình thì bản thân chúng phải là những PP và HTTC DH tích cực, có nhiều khả năng trong việc phát huy tính chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kĩ năng của người học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kĩ năng, phát triển NL; tổ chức hình thức học tập đa dạng; chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học.

Trong quá trình dạy học, việc vận dụng các PP và HTTC DH tích cực theo định hướng phát triển NLHS cần được thực hiện bằng một quy trình, gồm các bước sau đây: 1) Nghiên cứu nội dung bài học; 2) Tìm hiểu sự khác biệt về NL và phong cách học của HS; 3) Khảo sát điều kiện dạy học của nhà trường; 4) Căn nhắc điểm mạnh, điểm yếu của GV trong vận dụng các PP và HTTC DH; 5) Triển khai các PP và HTTC DH.

3/ Tổ chức cho GV ĐG kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển NL

ĐG kết quả học tập của HS có ảnh hưởng rất lớn đến cách dạy và cách học. Từ rất lâu, trong giáo dục Việt Nam đã tồn tại một nguyên lí bất thành văn, đó là: “*Thi cử như thế nào thì sẽ dạy và học sẽ như thế đấy*”. Khi ĐG kết quả học tập của HS chuyển sang hướng tiếp cận theo NL, dạy học cũng phải chuyển sang hướng tiếp cận này. Nếu GV và HS không thay đổi cách dạy và cách học thì không thể đáp ứng yêu cầu của ĐG theo NL.

Khi triển khai ĐG, việc đầu tiên cần phải làm là xây dựng hệ thống bài tập theo định hướng phát triển NL. Hệ thống bài tập này là công cụ cho HS luyện tập để hình thành NL, đồng thời cũng là công cụ để GV ĐG sự phát triển NL của HS; ĐG mức độ đạt chuẩn của quá trình dạy học.

Bài tập theo định hướng phát triển NL là những bài tập đòi hỏi HS phải vận dụng những kiến thức riêng lẻ khác nhau để giải quyết một vấn đề mới, gắn với tình huống cuộc sống của các em. Những bài tập trong Chương trình ĐG HS quốc tế (PISA) đều được xây dựng theo định hướng phát triển NL. Vì thế, những bài tập này đều ĐG được các cấp độ NL khác nhau của HS.

Khi xây dựng bài tập, cần đảm bảo sự phân hóa theo các bậc trình độ nhận thức (tái hiện; hiểu và vận dụng; xử lí, giải quyết vấn đề) để có thể ĐG được mức độ phát triển NL của từng HS, từng giai đoạn học tập.

3.3. Bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên trường trung học phổ thông

Theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội, từ năm học 2018-2019, bắt đầu triển khai áp dụng chương trình và sách giáo khoa GDPT mới, nhằm “tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả GDPT; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện hài hòa đức, trí, thể, mĩ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi HS” [2].

Chương trình và sách giáo khoa GDPT mới được xây dựng theo tiếp cận phát triển NLHS. Do đó, việc tổ chức dạy học theo chương trình và sách giáo khoa GDPT mới cũng phải dựa trên quan điểm tiếp cận này. Để có thể thích ứng nhanh với chương trình và sách giáo khoa GDPT mới, đòi hỏi GV phải có NL dạy học theo định hướng phát triển NLHS. Việc bồi dưỡng nâng cao NL dạy học là tạo tiềm lực để họ có thể thích ứng nhanh với dạy học chương trình và sách giáo khoa GDPT mới.

Việc bồi dưỡng nâng cao NL dạy học theo định hướng phát triển NLHS cho GV trường THPT phải hướng đến nhiều mục tiêu khác nhau. Trước mắt, việc bồi dưỡng phải đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT, trong đó tập trung vào điều chỉnh nội dung, tổ chức dạy học chương trình, sách giáo khoa hiện hành theo định hướng phát triển NLHS; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ PP dạy và học; hình thức và PP thi, kiểm tra và ĐG kết quả học tập của HS... Đồng thời, công tác bồi dưỡng còn nhằm chuẩn bị cho GV trường THPT sớm tiếp cận được với việc tổ chức, thực hiện chương trình và SGK GDPT mới.

Tổ chức xây dựng chương trình bồi dưỡng nâng cao NL dạy học theo định hướng phát triển NLHS cho GV trường THPT. Nội dung bồi dưỡng nâng cao NL dạy học theo định hướng phát triển NLHS cho GV trường THPT phải toàn diện, trên cơ sở các mục tiêu bồi dưỡng đã được xác định. Ngoài ra, nội dung bồi dưỡng phải xuất phát từ nhu cầu của chính GV các trường THPT trong tỉnh.

4. Kết luận

Trong những năm qua, giáo dục THPT của tỉnh Nghệ An đã có bước phát triển mạnh mẽ và đạt được những kết quả đáng ghi nhận: Chất lượng giáo dục đại trà ổn định và từng bước được nâng lên; chất lượng giáo dục mũi nhọn phát triển; tỉ lệ HS tốt nghiệp THPT và trúng tuyển vào các trường đại học cao; GV và cán bộ quản lý đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDPT; cơ sở vật chất của các trường THPT không ngừng được hiện đại hóa... Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu phát triển GD&ĐT trong giai đoạn mới, giáo dục THPT của tỉnh Nghệ An cần phải nỗ lực không ngừng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chuẩn bị sẵn sàng để triển khai có kết quả việc dạy và học chương trình THPT mới theo định hướng phát triển NLHS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2013), *Văn kiện Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.
- [2]. Quốc hội Nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2014), *Nghị quyết số 88/2014/QH13 về Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.
- [3]. Đặng Quốc Bảo, Phạm Minh Mục, (2015), *Năng lực và phát triển năng lực cho học sinh*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 117, tháng 6 năm 2015.
- [4]. Nguyễn Thu Hà, (2014), *Giảng dạy theo năng lực và đánh giá theo năng lực giáo dục: Một số vấn đề lí luận cơ bản*, Tạp chí Khoa học, Đại học Quốc gia Hà Nội, Nghiên cứu Giáo dục, Tập 30, số 2.

TEACHING TOWARDS STUDENTS' COMPETENCY DEVELOPMENT AT HIGH SCHOOLS IN NGHE AN PROVINCE

Pham Minh Hung
Vinh University
Email: minhhungdhv@gmail.com

Abstract: *Changing teaching methods from content to students' competency development approaches is a fundamental and core renewal of general education. Basing on analysis of the current status of teaching towards students' competency development high schools in Nghe An province, the article provides some solutions to improve the effectiveness of teaching towards students' competency development at high schools in Nghe An province.*

Keywords: *Teaching; competency development; students; high schools.*