



# PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC CHO HỌC SINH THÔNG QUA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO NHÓM MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

**DƯƠNG THỊ HUYỀN**

Trường Cán bộ Dân tộc - Ủy ban Dân tộc  
Email: huyenduong190689@gmail.com

**Tóm tắt:** *Dạy học hợp tác hay dạy học theo nhóm là phương pháp phát huy được tối đa tính chủ động, tích cực, sáng tạo và sự tự tin - những yếu tố quyết định phát triển năng lực hợp tác của học sinh. Dạy học theo nhóm là hình thức dạy học quan trọng giúp học sinh có cơ hội phát huy kỹ năng sáng tạo, đánh giá, tổng hợp, phân tích, so sánh... biết giải quyết các vấn đề và tình huống, từ đó tích lũy được kinh nghiệm cho bản thân. Dạy học hợp tác có thể được vận dụng tối đa trong các lớp học môn Tiếng Anh, một môn học có nền tảng văn hoá – xã hội. Việc chia nhóm hợp lý, các hoạt động theo nhóm được thiết kế không lặp lại thường xuyên nhằm tránh gây nhàm chán, nâng cao hiệu quả làm việc theo nhóm và việc phát triển năng lực hợp tác cho học sinh.*

**Từ khoá:** *Năng lực hợp tác; dạy học theo nhóm; môn Tiếng Anh; trung học phổ thông.*

(Nhận bài ngày 05/06/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 04/7/2016; Duyệt đăng ngày 27/9/2016).

## 1. Đặt vấn đề

Định hướng đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam là đổi mới nội dung, phương pháp dạy học (DH) nhằm phát triển năng lực (NL) của học sinh (HS). Các nhà khoa học đã nghiên cứu và xác định các NL cốt lõi của người học giúp giáo viên (GV) có căn cứ để lựa chọn hình thức DH và kiểm tra (KT) đánh giá (ĐG) phù hợp trong quá trình DH theo định hướng phát triển NL của HS. NL hợp tác (NLHT) là một trong những NL cốt lõi của người học, là NL quan trọng trong việc hình thành và phát triển kỹ năng (KN) cho HS như KN sử dụng ngôn ngữ, KN giao tiếp, KN thảo luận, KN bảo vệ ý kiến, KN giải quyết mâu thuẫn, KN phối hợp,...

DH theo nhóm (DHTN) là hình thức DH quan trọng giúp HS có cơ hội phát huy KN sáng tạo, ĐG, tổng hợp, phân tích, so sánh... biết giải quyết các vấn đề và tình huống, để tích lũy kinh nghiệm cho bản thân. Đối với môn Tiếng Anh, HS phải hợp tác với các bạn trong nhóm mới rèn luyện KN giao tiếp tốt. Do vậy, nếu tổ chức DHTN môn Tiếng Anh thì HS trung học phổ thông sẽ có cơ hội phát triển.

## 2. Khái niệm về năng lực và năng lực hợp tác

**Khái niệm hợp tác:** Hợp tác của HS được hiểu là sự tự nguyện của các cá nhân cùng làm việc bình đẳng trong một tập thể (nhóm). Các thành viên trong nhóm tiến hành hoạt động (HĐ) nhằm mục đích và lợi ích chung, đồng thời đạt được mục đích và lợi ích riêng của mỗi thành viên trên cơ sở nỗ lực chung. HĐ của từng cá nhân trong quá trình tham gia công việc phải tuân theo những nguyên tắc nhất định và có sự phân công trách nhiệm cụ thể cho các thành viên trong nhóm.

Theo PGS.TS. Nguyễn Công Khanh, "NL của người học là khả năng làm chủ những hệ thống kiến thức,

KN, thái độ... phù hợp với lứa tuổi và vận hành (kết nối) chúng hợp lý vào thực hiện thành công nhiệm vụ học tập, giải quyết hiệu quả những vấn đề đặt ra cho chính HS trong cuộc sống. NL của HS là một cấu trúc động, có tính mở, đa thành tố, đa tầng bậc, hàm chứa trong nó không chỉ là kiến thức, KN,... mà cả niềm tin, giá trị, trách nhiệm xã hội,... thể hiện ở tính sẵn sàng hành động của HS trong môi trường học tập phổ thông và những điều kiện thực tế đang thay đổi của xã hội" [1].

**Khái niệm NLHT:** Tổng hợp quan điểm của các nhà khoa học, có thể định nghĩa NLHT của HS là NL cá nhân được dùng để hoàn thành nhiệm vụ được giao trong điều kiện được trao đổi cùng với các thành viên khác trong nhóm. Các thành tố của NLHT bao gồm: Xác định được mục đích và phương thức hợp tác; Xác định được các HĐ của bản thân; Biết được khả năng của những người cùng hợp tác; Thuyết phục người khác cùng hoàn thành công việc; ĐG được kết quả HĐ của nhóm và bản thân; Rút ra bài học kinh nghiệm sau khi HĐ nhóm.

## 3. Dạy học theo nhóm

**Khái niệm học tập hợp tác theo nhóm:** Học tập hợp tác là khái niệm để chỉ phương thức hay chiến lược học tập dựa trên sự hợp tác của nhóm người học, được sự hướng dẫn, giám sát, giúp đỡ của GV. Học tập hợp tác có mục tiêu chung, nỗ lực học tập chung của nhóm, thành tựu và trách nhiệm học tập cá nhân hài hòa với nhau, có sự chia sẻ nguồn lực, kết quả và lợi ích học tập, có tính xã hội và thân thiện trong học tập.

Học hợp tác không chỉ là việc HS ngồi cạnh nhau một cách cơ học, cùng nhau trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau, chia sẻ hiểu biết, kinh nghiệm mà còn ở mức độ cao hơn đảm bảo 5 yếu tố: Phụ thuộc nhau một cách tích cực, tương tác mặt đối mặt trong nhóm HS; trách nhiệm

cá nhân cao; sử dụng KN giao tiếp và KN xã hội; rút kinh nghiệm trong tương tác.

Khái niệm DH hợp tác (DHHT): DHHT được hiểu là DH theo hướng học tập hợp tác, trong đó GV tổ chức cho HS cùng học tập với nhau; mục đích, nội dung học tập, mô hình tổ chức DH được tiến hành dựa trên đặc điểm nguyên tắc của học tập hợp tác. DHHT vừa tạo ra môi trường thuận lợi cho HS học tập tiếp thu kiến thức phát huy tiềm năng trí tuệ góp phần tạo ra sự thành công của nhóm; đồng thời hướng dẫn họ biết cách rèn luyện, phát triển NLHT.

Quy trình tổ chức DHTN: HĐ của GV: GV tổ chức DHHT theo nhóm cần phải tuân theo quy trình gồm 5 bước: Thành lập nhóm và giao nhiệm vụ học tập cho HS; Hướng dẫn HS tự nghiên cứu; Tổ chức thảo luận nhóm; Tổ chức thảo luận lớp; Kết luận và ĐG kết quả nhóm học tập hợp tác. HĐ của HS: HS học tập hợp tác theo nhóm cũng trải qua quy trình 5 bước: Ra nhập nhóm và tiếp cận nhiệm vụ học tập; Cá nhân tự nghiên cứu; Hợp tác với bạn trong nhóm học tập hợp tác; Hợp tác với các bạn trong lớp; KT và ĐG kết quả.

#### 4. Dạy học theo nhóm phát triển năng lực hợp tác của học sinh

Tổ chức DHTN sẽ phát triển NLHT của HS thông qua rèn luyện các KN hợp tác của HS trong quá trình HĐ nhóm, cụ thể:

- *KN thành lập nhóm*: HS khi nhận được nhiệm vụ học tập cần di chuyển nhanh vào nhóm, tham gia HĐ ngay sau khi ngồi vào nhóm, ngồi cùng với nhóm trong suốt quá trình HĐ, giao tiếp vừa đủ không làm ảnh hưởng nhóm khác, thực hiện các công việc của nhóm theo từng bước.

- *KN lập kế hoạch HĐ nhóm*: HS rèn được KN xây dựng kế hoạch HĐ cụ thể, hợp lí cho nhóm, bao gồm: Thứ tự công việc, nội dung công việc, thời gian, người chịu trách nhiệm... đảm bảo mỗi thành viên chủ động, có định hướng trong công việc của mình và nhóm.

- *KN phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lí*: HS rèn luyện KN phụ trách nhóm với việc tổ chức phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ. Phân công rõ ràng, phù hợp với NL và khả năng của mỗi thành viên.

- *KN thảo luận, trao đổi*: Đây là KN quan trọng trong HĐ nhóm. Thông qua thảo luận, trao đổi, chúng ta có thể nhận biết được cách tiếp cận vấn đề, quan niệm của từng HS, mức độ tác động lẫn nhau giữa các HS. KN này giúp HS thống nhất được ý kiến, học hỏi lẫn nhau và cùng nhau phát triển.

- *KN nghiên cứu tài liệu*: Nghiên cứu tài liệu là KN cần thiết của HS được phát triển trong quá trình DHTN vì kiến thức đưa ra cho HĐ nhóm thường là những vấn đề rộng, đòi hỏi HS tự tìm tòi, nghiên cứu qua các tài liệu. Muốn nghiên cứu tài liệu hiệu quả cần biết cách huy động kiến thức, biết ĐG, chọn lọc, phân tích, tổng hợp các kiến thức theo những vấn đề mình cần tìm...

- *KN chia sẻ trách nhiệm*: Để HĐ của nhóm đạt chất

lượng và không khí làm việc vui vẻ, đoàn kết, mỗi HS cần phải chia sẻ trách nhiệm với nhau. Biết chia sẻ hợp lí trách nhiệm giữa các HS sẽ tạo động lực giúp HĐ nhóm đạt hiệu quả cao hơn.

- *KN lắng nghe chủ động, tích cực*: HS phát triển được KN lắng nghe trong quá trình thảo luận nhóm. KN này giúp tiết kiệm thời gian, hạn chế rắc rối, thất chệch hơn các mối quan hệ trong quá trình cùng nghiên cứu của HS.

- *KN chia sẻ thông tin*: DHTN là tổ chức cho các nhóm HS hợp tác trên cơ sở chia sẻ kiến thức và thông tin từ nhiều người để hoàn thiện tốt nhất nội dung kiến thức chung. Nhiều người chia sẻ thông tin, lượng thông tin càng nhiều, càng phong phú, là một điều kiện để sản phẩm nhóm đạt chất lượng cao.

- *KN giải quyết xung đột*: Những xung đột giữa các tư tưởng, ý kiến, lí thuyết, lời giải, phương pháp giải... không thể tránh khỏi thường gây ra sự bất hòa trong nhóm và ảnh hưởng đến hiệu quả HĐ nhóm. Vì vậy, KN giải quyết xung đột là rất quan trọng đối với các HS trong HĐ nhóm. Do vậy, thông qua DHTN, HS phát triển KN giải quyết xung đột.

- *KN tự ĐG và ĐG đồng đẳng các HS khác*: Để HĐ nhóm đạt hiệu quả, nhóm cần phải thường xuyên tự ĐG - ĐG các HS khác trong nhóm để tự điều chỉnh kịp thời các hành động của HS. Thông qua HĐ tự ĐG và ĐG đồng đẳng, HS sẽ phát triển KN phê bình, nhận xét.

Như vậy, thông qua các HĐ nhóm trong DHTN giúp phát triển được đầy đủ các thành tố của NLHT như: HS biết được mục đích và xác định được các HĐ của bản thân, tự lập được kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hợp tác; biết cách phê bình, nhận xét, lắng nghe ý kiến của người khác, biết phối hợp và chia sẻ với người khác để hoàn thành nhiệm vụ; biết ĐG HĐ của nhóm và tự ĐG HĐ của mình.

#### 5. Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh thông qua dạy học theo nhóm môn Tiếng Anh ở trường Trung học phổ thông

Tiếng Anh là một môn học đòi hỏi sự giao tiếp xã hội thường xuyên, bao gồm nhiều bài tập tác vụ mang tính tương tác, nhằm củng cố kiến thức và luyện tập bốn KN, đặc biệt là KN viết hay KN nghe. Môn Tiếng Anh cần có sự tham gia của hình thức làm việc theo nhóm – hay DHTN trong đó được xây dựng bởi cả KN hợp tác của HS. Chẳng hạn, khi được yêu cầu luyện tập một chủ đề nhất định của KN Viết (Writing) hoặc KN Nói (Speaking) cần nhiều ý kiến để mang lại đầy đủ thông tin cho chủ đề, HS cần làm việc theo cặp hoặc nhóm nhằm hoàn thành bài tập hiệu quả, tiết kiệm thời gian hay luyện tập, phát hiện và khắc phục lỗi sai ngay tại lớp thông qua hình thức phản hồi từ người đọc/nghe. Như vậy, nhờ hình thức làm việc theo nhóm dưới sự hợp tác của các cá nhân ở một tập thể trong các giờ học môn Tiếng Anh và những lợi ích học tập của hình thức này, HS phát hiện và công nhận phẩm chất xã hội, khả năng hợp tác của HS được đề cao, rèn luyện và phát triển. Để HS tham gia các HĐ



nhóm nhằm phát triển NLHT trong các lớp học Tiếng Anh, GV cần giải thích cho HS hiểu về khái niệm và vai trò của NLHT, tác động tích cực của làm việc nhóm đến NLHT cũng như chia sẻ, tiếp nhận ý kiến của HS về việc các HĐ nhóm trong giờ học để nâng cao chất lượng HĐ.

Đối với bộ môn Tiếng Anh, ngoài hình thức nhóm chuyên gia (nhóm chuyên sâu), tất cả các hình thức làm việc theo nhóm có thể được sử dụng hiệu quả.

**5.1. Hình thức làm việc theo cặp**

Hình thức này được áp dụng hiệu quả nhất khi chữa bài hay sửa bài giữa các HS. Các ưu điểm của hình thức là tiết kiệm thời gian, không bị xáo trộn lớp học, giúp những HS yếu kém gạt bỏ sự rụt rè trong quá trình làm việc nhóm nhỏ. Với hình thức này, hai HS ngồi cạnh nhau sẽ được xếp thành một cặp.

Ví dụ: Các nhóm sẽ làm theo nhiệm vụ trong phiếu học tập số 1 như sau:

**Phiếu học tập số 1**

Viết khoảng 4 – 7 câu, sử dụng thì hiện tại đơn miêu tả thời khoá biểu học tập trên trường của bạn, sau đó nhờ người bạn trong nhóm tìm và sửa lỗi sai.  
(Write 5 – 7 sentences to describe your timetable at school, then swap your writings to your classmate for peer review) .....

*Cách thức tổ chức HĐ nhóm:* Trước khi các nhóm làm việc, GV giới thiệu phương pháp làm việc nhóm và ý nghĩa của phương pháp học. *Cách thức tiến hành:* HS tiến hành theo cặp, mỗi HS có 15 phút để làm việc độc lập sau đó hai bạn đổi bài cho nhau. Mỗi HS được yêu cầu dành ra 10 phút để đọc, tìm và sửa lỗi sai cho bạn trong nhóm. Các lỗi sai được gạch chân và sửa lại bằng bút khác màu. Khi các cặp làm việc, GV có nhiệm vụ quan sát và hướng dẫn các nhóm với những HS chưa nắm được đầy đủ cách làm. Sau khi các nhóm hoàn thành nhiệm vụ, GV thu lại một số bài viết bao gồm bài có sửa chữa và bài được hoàn thành sau khi sửa chữa để chữa và nhận xét.

**5.2. Làm việc theo nhóm 3 – 6 học sinh**

Đây là hình thức phù hợp với việc ôn tập lại kiến thức ngữ pháp hay cùng giải quyết bài tập khó do tận dụng được nhiều ý kiến của các thành viên trong nhóm, bổ sung kiến thức còn thiếu cho những HS yếu kém trong nhóm, các HS khá giỏi có cơ hội phát huy kiến thức. Với quy mô một lớp học khoảng 25 – 30 HS, việc phân chia nhóm từ 3 – 6 HS được cho là hợp lí.

Ví dụ 1: Các nhóm sẽ làm theo nhiệm vụ trong phiếu học tập số 2 như sau:

**Phiếu học tập số 2**

Đọc đoạn văn dưới đây (Read the following graph):  
Mary Anderson (1866–1953) was an American real estate developer, rancher, viticulturist and inventor of the windshield wiperblade. In November 1903 Anderson was granted her first patent for an automatic car window cleaning device controlled inside the car, called the

windshield wiper. Mary Anderson was born in Greene County, Alabama, at the start of Reconstruction in 1866. In 1889 she moved with her widowed mother and sister to the booming town of Birmingham, Alabama. She built the Fairmont Apartments on Highland Avenue soon after settling in. By 1893, Mary Anderson had moved west to Fresno, California where until 1898 she operated a cattle ranch and vineyard.

Hoàn thành nhiệm vụ sau:

Câu 1: Đặt 5 câu hỏi liên quan đến thông tin trong bài đọc, bắt đầu bởi “where” và “what” (Make 5 questions beginning with “where” and “what” which relates to the information in the text).....

Câu 2: Đặt 5 câu hỏi liên quan đến thông tin trong bài đọc, bắt đầu bởi “when” và “how long”

*Cách thức tổ chức HĐ nhóm:* GV chia lớp thành các nhóm từ 3-6 HS. Mỗi nhóm có 5 phút để làm việc trao đổi, thảo luận và đưa ra phương án chung. Sau khi các nhóm hoàn thành nhiệm vụ, GV gọi đại diện một nhóm bất kì lên viết câu hỏi và câu trả lời trên bảng. Yêu cầu các nhóm khác nhận xét và ĐG kết quả của nhóm báo cáo và bổ sung, sửa chữa các đáp án sai.

**5.3. Nhóm kim tự tháp**

Hình thức này phù hợp với việc ôn lại các công thức, nguyên tắc, đồng thời để cao tính dân chủ, cẩn sự chủ động và tích cực của tất cả HS tham gia làm nhiệm vụ. Do đó, mô hình nhóm kim tự tháp hoàn toàn phù hợp trong các giờ học ngữ pháp trong lớp học môn Tiếng Anh.

Ví dụ 2: Các nhóm sẽ làm theo nhiệm vụ trong phiếu học tập số 3 như sau:

**Phiếu học tập số 3**

Hoàn thành yêu cầu trong nội dung phiếu học tập dưới đây

Câu 1: Thì hiện tại hoàn thành được dùng trong những trường hợp nào? (In which situation, can “present perfect” be used?)  
.....

Câu 2: Đưa ra các ví dụ với các trường hợp sử dụng hiện tại hoàn thành cụ thể. (Give examples for specific situations)

*Cách thức tổ chức HĐ nhóm:* Đầu tiên, GV phát phiếu học tập, HS làm việc độc lập trong thời gian 5 phút. Sau đó, GV yêu cầu 2 HS ngồi cạnh nhau cùng thảo luận và thống nhất kết quả trong vòng 3 phút. Tiếp đến, GV yêu cầu 4-6 HS ngồi cạnh nhau tiếp tục thảo luận trong vòng 3 phút. Cuối cùng, GV cho cả lớp thảo luận và đưa ra kết quả chung.

**5.4. Nhóm hoạt động trà trộn**

Hình thức DH này giúp những HS yếu kém có cơ hội học hỏi từ những HS khá hơn. Đồng thời, với lứa tuổi ưa HĐ tay chân, di chuyển, HS cảm thấy thích thú khi làm việc theo hình thức nhóm trà trộn. Nhóm HĐ trà trộn có thể sử dụng để khơi dậy hứng thú học tập, xoá bầu không khí trầm của lớp học hoặc dùng trong tiết học có KN nói.

Cách thức thực hiện HĐ nhóm như sau: Đầu tiên, GV đưa ra chủ đề liên quan đến HS hoặc các kiến thức của HS liên quan đến bài học. GV yêu cầu tất cả HS đứng dậy và di chuyển trong lớp học để thu thập thông tin từ các thành viên khác. Cuối cùng, mỗi HS sẽ tập hợp, báo cáo mô tả về thông tin của các thành viên trong lớp.

Ví dụ 3: Yêu cầu HS làm bảng khảo sát về thói quen sinh hoạt của bạn bè trong lớp bằng tiếng Anh theo nội dung phiếu học tập số 4

**Phiếu học tập số 4**

Hãy nhận xét về thói quen sinh hoạt của bạn bè trong lớp (ít nhất là 3 người) bằng cách tiến hành 1 khảo sát nhỏ với các câu hỏi đã được thiết kế dưới đây (Make a survey about your classmates' living style by asking 5 designed questions below):

Gợi ý cho HS:

Câu 1: Do you like sports? How often do you play sport? (Bạn có thích thể thao không? Mức độ chơi thể thao thường xuyên của bạn như thế nào?)

Câu 2: Do you smoke? If no, say why not (Bạn có hút thuốc không? Nếu không, hãy giải thích lí do tại sao)

Câu 3: Are social networks are your favorite things? Why or why not (Bạn có thích giải trí bằng mạng xã hội? Nếu lí do)

Câu 4: Do you go to bed before 11pm? What do you do in the evening? (Bạn có thường đi ngủ trước 11 giờ không? Buổi tối bạn thường làm gì?)

Câu 5: Is fast food your favorite food? Do you often have softdrinks like Coke or soda? (Bạn có thích đồ ăn nhanh không? Bạn có thường xuyên uống nước ngọt như cocacola hoặc soda không?)

GV quan sát HS di chuyển và thực hiện HĐ nói trong lớp. GV can thiệp ngay khi nhận thấy HS thờ ơ, không quan tâm đến HĐ học tập và tranh thủ làm việc riêng hoặc chuyển sang nói tiếng Việt, bông đùa. Đồng thời, GV giúp đỡ các HS còn rụt rè. Sau đó, GV yêu cầu HS về chỗ và gọi từ 2 – 3 HS trình bày kết quả khảo sát của mình trước cả lớp.

**6. Kết luận**

NLHT là một trong những NL quan trọng của HS cần được phát triển bởi nó mang lại hiệu quả học tập rõ rệt không chỉ cho cá nhân mà cho tập thể. Việc DHTN sẽ giúp phát triển NLHT của HS trong DH Tiếng Anh, giúp HS tự tin trong giao tiếp, nâng cao NL vận dụng tiếng Anh trong cuộc sống. DHTN giúp HS tích cực và hứng thú trong quá trình rèn luyện ngôn ngữ thứ hai để có thể hội nhập quốc tế, góp phần nâng cao chất lượng DH môn Tiếng Anh ở trường trung học phổ thông.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

[1]. Nguyễn Công Khanh - Phạm Ngọc Thạch - Hà Xuân Thành, (2014), Tài liệu bồi dưỡng chuyên môn về *Đánh giá giáo dục dành cho cán bộ chuyên trách về khảo thí, đánh giá cấp Bộ, cấp Sở Giáo dục và Đào tạo*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

[2]. Trịnh Văn Biều, (2011), *Day học hợp tác – một xu hướng mới của giáo dục thế kỉ XXI*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

[3]. Đặng Thị Thanh Bình, (2014), *Day học hợp tác theo nhóm trong dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học.

[4]. Lâm Quang Thiệp, (2012), *Đo lường và đánh giá hoạt động học tập trong nhà trường*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[5]. Johnson, D.W.- Johnson, R.T., (1996), *Cooperation and the use of technology*, Handbook of research for educational communications and technology: A project of the Association for Educational Communications and Technology, 1017-1044.

**DEVELOPING STUDENTS' COOPERATIVE COMPETENCE THROUGH ORGANIZING GROUP - BASED TEACHING ACTIVITY IN ENGLISH SUBJECT AT HIGH SCHOOLS**

**Duong Thi Huyen**  
*School of Ethnic Minority Staff - Committee for Ethnic Minority Affairs*  
 Email: [huyenduong190689@gmail.com](mailto:huyenduong190689@gmail.com)

**Abstract:** Cooperative teaching or group-based teaching is method to promote students' initiativeness, positiveness, creativeness and self-confidence-the determinants of developing students' cooperative competence. Group-based teaching is an important type of teaching to help students with opportunities to develop creative skills, know how to evaluate, synthesize, analyze, compare... and solve problems and situations, thereby accumulating their experience. Cooperative teaching can be mostly applied in its English class - a subject with socio-cultural backgrounds. The logic group division and group activities were carried out frequently in order to avoid boredom, improved the effectiveness of teamwork and the development of students' cooperative competence.

**Keywords:** Cooperative competence; group-based teaching; English subject; high schools.