

# VẬN DỤNG HÌNH THỨC MODULE DẠY HỌC VÀ WEBQUEST ĐỂ TỔ CHỨC NỘI DUNG DẠY HỌC TRÊN MỘT KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN

**NGUYỄN THẾ DŨNG**

Trường Đại học Sư phạm Huế  
Email: zungnguyen2016@yahoo.com

**Tóm tắt:** Quá trình dạy và học trên B-learning được xem như một quá trình tìm kiếm, khám phá, thu nhận từ nhiều nguồn tri thức khác nhau, trong đó đáng kể là internet, dưới sự hướng dẫn của người dạy và sự tương tác giữa những người học với nhau, giữa người học với môi trường học tập. Những đặc trưng cơ bản của module dạy học cũng chính là các đặc trưng của một khóa học trực tuyến cần có: Tính trọn vẹn, độc lập; Tính cá biệt; Tính tích hợp và phát triển; Tính tự kiểm tra, đánh giá. Hình thức module dạy học, WebQuest hay một khóa học trực tuyến đều hướng đến quá trình học tập. Vì vậy, vận dụng phương pháp dạy học WebQuest và hình thức module dạy học vào việc thiết kế và tổ chức dạy học trên khóa học trực tuyến là hoàn toàn hợp lý và xác đáng.

**Từ khóa:** Khóa học trực tuyến; WebQuest; hình thức dạy học.

(Nhận bài ngày 21/6/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 14/7/2016; Duyệt đăng ngày 25/8/2016).

## 1. Đặt vấn đề

B-learning là hình thức dạy học (DH) kết hợp giữa DH giáp mặt truyền thống với DH trực tuyến. Trong B-learning, chúng ta cần tổ chức tốt các khóa học trực tuyến (KHTT) kết hợp với DH giáp mặt trên lớp. Trên các hệ quản trị học tập (Learning Management System - LMS), một KHTT được tổ chức theo từng tuần hay từng chủ đề. Qua khảo sát các KHTT hiện có, chúng tôi nhận thấy các khóa học được tổ chức ở nhiều dạng khác nhau, thường là: Bài giảng - Lí thuyết - Bài tập - Kiểm tra (KT) hoặc Mục tiêu bài giảng - Video ghi hình bài giảng - Tóm tắt bài học - Tài liệu đọc - Slide - KT đánh giá (ĐG). Một KHTT được tổ chức dưới dạng: Mục tiêu bài giảng - Các ý giảng [1]. Mỗi ý giảng có thể là đoạn văn bản, hình ảnh, đoạn âm thanh, đoạn video,... nhằm thể hiện một đơn vị kiến thức cấu thành bài giảng điện tử. Chúng ta cần tổ chức KHTT để khai thác hết các tài nguyên và hoạt động (HĐ) học tập mà LMS cung cấp, sao cho các quá trình trong dạy và học được thực hiện hiệu quả nhất.

Quá trình học trực tuyến trên B-learning được xem là một quá trình tự học có hướng dẫn. Một KHTT được xem như một hệ DH "tự học - cá thể hóa - có hướng dẫn". Bên cạnh đó, quá trình dạy và học trên B-learning được xem như một quá trình tìm kiếm, khám phá, thu nhận từ nhiều nguồn tri thức khác nhau, trong đó đáng kể là internet, dưới sự hướng dẫn của người dạy và sự tương tác giữa những người học với nhau, giữa người học với môi trường học tập.

Sự thích ứng của module DH với phương thức đào tạo theo tín chỉ là việc nâng cao tính tự học và sự tự chủ của người học, lấy người học làm trung tâm... [2]. Các tác giả đã chỉ ra những ưu điểm của phương pháp DH theo hình thức tự học có hướng dẫn theo module [3]. Với các đặc trưng của module DH và các phân tích về quá trình

DH với hình thức B-learning, việc vận dụng hình thức DH theo module và WebQuest để tổ chức nội dung DH cho một KHTT được đặt ra. Bên cạnh đó, các vấn đề có liên quan đến phương pháp tổ chức và tiến trình DH với mô hình B-learning trên các KHTT cũng được quan tâm.

## 2. Module dạy học và vận dụng trong thiết kế khóa học trực tuyến

Theo Lưu Xuân Mới: "Module DH là đơn vị chương trình DH tương đối độc lập, được cấu trúc đặc biệt, chứa đựng mục tiêu, nội dung, phương pháp DH và hệ thống công cụ ĐG kết quả lĩnh hội. Chúng gắn bó với nhau như một chỉnh thể" [4; 130]. Module DH phải thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa HĐ của người học với nội dung DH. Module DH là một chuỗi các HĐ được thiết kế nhằm khai thác nội dung bài học để đạt được mục tiêu đề ra trong khi vẫn tuân thủ các tiến trình của bài học thông thường. Trên một KHTT, các nội dung DH được người dạy chọn lọc để cung cấp đến người học hoặc các từ khóa chỉ dẫn giúp người học tìm kiếm, khai thác trên internet. Điều quan trọng là các HĐ DH được tổ chức kết hợp với các nội dung DH nhằm khám phá các tri thức tiềm ẩn để đạt được mục đích, yêu cầu đề ra trong khóa học. Những đặc trưng cơ bản của module DH chính là các đặc trưng của một KHTT cần có:

**Tính trọn vẹn, độc lập của các module:** Các đặc trưng này phù hợp với một KHTT cần có tính trọn vẹn và độc lập với các chủ đề, mục tiêu, nội dung, phương pháp và quy trình thực hiện được xác định rõ ràng, tương đối độc lập với các khóa học khác, cũng như các chủ đề khác trong cùng một khóa học.

**Tính cá biệt (tính cá nhân hóa) của module DH:** Đây là tư tưởng của học thích nghi (adaptive learning) mà các KHTT đặt ra [7]. Trong các module, nội dung DH được chia nhỏ thành các tiểu module, cùng với hệ thống mục



tiêu chuyên biệt và hệ thống KT, ĐG rõ ràng. Người học tự học, tự KT mức độ nắm vững các kiến thức, kĩ năng và thái độ trong từng tiểu module để học theo nhịp độ riêng của mình.

*Tích tích hợp và tính phát triển:* Mỗi module DH đều là sự tích hợp giữa lí thuyết và thực hành cũng như các yếu tố của quá trình DH. Từ đó, tạo nên tính chỉnh thể, tính liên kết và tính phát triển của module DH. Mỗi module DH hay KHTT đều cần có chức năng DH chuyên biệt hóa cao, định hướng bởi mục tiêu DH rõ ràng và đo lường được. Hơn nữa, module DH hay các KHTT cần được thiết kế theo hướng “mở” nhằm tạo ra khả năng dung nạp - bổ sung những nội dung mang tính cập nhật.

*Tự KT, ĐG:* Quá trình thực hiện một module DH hay KHTT đều cần được ĐG thường xuyên bằng hệ thống bài tập KT ĐG diễn ra trong suốt quá trình thực hiện DH nhằm tăng thêm động cơ cho người học, đảm bảo thống nhất giữa HĐ dạy, HĐ học và HĐ KT - ĐG nhằm đảm bảo liên hệ nghịch trong DH.

Việc tổ chức nội dung khóa học có mối quan hệ chặt chẽ với việc tổ chức DH. Với hình thức học trực tuyến có tương tác đồng bộ, có hướng dẫn trực tiếp với người dạy, quá trình học trực tuyến trong B-learning như một quá trình tự học có hướng dẫn trực tiếp. Nếu học trực tuyến không có tương tác đồng bộ, quá trình này sẽ là quá trình tự học có hướng dẫn với các tài liệu hướng dẫn. Một KHTT có thể được xem như một hệ DH “tự học - cá thể hóa - có hướng dẫn” hướng đến từng cá thể người học, nâng cao tỉ trọng tự học, cho phép học theo tiến độ cá nhân, ĐG theo hệ thống tín chỉ, đòi hỏi sự điều khiển sự phạm thông minh, linh hoạt của người dạy. Như vậy, việc áp dụng hình thức module DH để tổ chức nội dung DH cho một KHTT là có cơ sở khoa học.

### **3. WebQuest và vận dụng trong thiết kế khóa học trực tuyến**

Trong tiếng Anh, “web” nghĩa là mạng, “quest” là tìm kiếm, khám phá. Như vậy, WebQuest hiểu là phương pháp “khám phá trên mạng”. Phương pháp WebQuest là phương pháp DH phức hợp theo định hướng nghiên cứu và khám phá, trong đó học sinh tự lực thực hiện nhiệm vụ về một chủ đề liên quan đến bài học. Những thông tin cơ bản để giải quyết vấn đề (GQVĐ) được cung cấp tại những trang liên kết (internet links) do giáo viên chọn lọc từ trước [6].

Với một KHTT trong giảng dạy đại học, quá trình định hướng nghiên cứu và khám phá tri thức cần được đặt ra trước tiên khi thiết kế và tổ chức DH. Hơn nữa, với việc học trực tuyến, thông tin cơ bản để GQVĐ cần được cung cấp với những liên kết do giáo viên chọn lọc và hướng dẫn. Như vậy, WebQuest cũng như một KHTT đều hướng đến khả năng tự lực thực hiện theo nhóm (hoặc cá nhân người học) các nhiệm vụ với chủ đề phức hợp; gắn với tình huống thực tiễn dựa trên bộ câu hỏi định hướng do người dạy cung cấp; kết quả học tập được người học trình bày và tự ĐG. Qua đó, thúc đẩy phát triển tư duy bậc cao như phân tích, tổng hợp, ĐG, sáng tạo

của người học. Phương pháp WebQuest có hai đặc trưng quan trọng sau:

- Các HĐ DH được thiết kế theo định hướng khám phá. Người học tự lực tìm hiểu và khám phá nội dung bài học thông qua việc GQVĐ do người dạy đưa ra. Người dạy đóng vai trò là người hướng dẫn, định hướng và tư vấn.

- Nhấn mạnh vào việc yêu cầu người học khai thác thông tin trực tuyến hơn là tìm kiếm những tư liệu đó. Người dạy cung cấp sẵn danh mục các tài liệu cần thiết và sắp xếp theo từng chủ đề riêng nhằm định hướng cho người học trong việc tìm kiếm và xử lí thông tin. Từ đó, người học không mất nhiều thời gian vào việc tìm kiếm, thu thập tư liệu mà tập trung hơn vào việc xử lí thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập được giao.

Các đặc trưng của WebQuest cho thấy đây là phương tiện hữu hiệu hỗ trợ cho phương pháp DH theo dự án và DH nêu, GQVĐ bởi nó kết hợp được các yếu tố tiếp cận nhanh các nhiệm vụ của dự án/vấn đề, nguồn tài liệu phong phú, phương pháp thực hiện... nhằm GQVĐ. Các phương pháp DH trên đó ra khá hiệu quả trong DH với mô hình lớp học đảo ngược trên B-learning.

Hơn nữa, nếu không được tổ chức tốt thì các KHTT thường trở nên một kho chứa hỗn độn các tư liệu do người dạy cung cấp. Ngoài ra, hình thức module DH, WebQuest hay một KHTT đều hướng đến quá trình học tập là quá trình tích cực và kiến tạo, mang tính xã hội và tương tác, mang tính nghiên cứu và khám phá. Do vậy, vận dụng phương pháp DH WebQuest và hình thức module DH vào việc thiết kế tổ chức DH trên KHTT là hợp lí và xác đáng.

### **4. Vận dụng vào việc tổ chức một khóa học trực tuyến**

#### **4.1. Tổ chức khóa học trực tuyến**

Chúng tôi đã vận dụng cấu trúc và quy trình xây dựng module DH hay WebQuest để xây dựng KHTT nhằm phục vụ DH môn Nhập môn Hệ cơ sở dữ liệu qua phương pháp PBL. Môn học dành cho sinh viên Sư phạm Tin học, năm thứ 3. Khóa học được tổ chức như là một module DH. Mở đầu của khóa học là hệ vào của một module, bao gồm các phần sau: Diễn đàn tin tức - nơi học viên thảo luận cùng giảng viên; Phòng Chat - nơi các nhóm thảo luận; Mục tiêu học phần; Giới thiệu cách học tập môn học; Tiến trình dạy - học chung cho các chủ đề/chương; Tài liệu tham khảo; Giáo trình Nhập môn Cơ sở dữ liệu (giáo trình chuẩn theo quy chế của trường); Cases Study của môn học (các trường hợp nghiên cứu để hoàn thành trong suốt khóa học); Bài tập trắc nghiệm; Bảng thuật ngữ; Nộp bài tập dạng text online; Nơi nộp bài dạng file.

- + KT đầu vào: KT điều kiện tiên quyết và thông báo chuẩn kiến thức, kĩ năng cần đạt của môn học.

- + Bài tập thực hành: Trong phần mở đầu của khóa học, chúng tôi nêu rõ các thông tin về chủ đề khóa học. Đây là phần giới thiệu của một WebQuest.

Tiếp theo là thân của module được chia thành

các tiểu module. Mỗi tiểu module ứng với một chương của môn học. Mỗi chương có phần mở đầu, nội dung và phương pháp học tập, các HĐ học tập. Từng HĐ học tập nêu rõ nhiệm vụ của người học, nhóm học tập và nhiệm vụ của người dạy để hoàn thành HĐ. Mỗi HĐ có mục đích cụ thể hướng đến mục tiêu của tiểu module. Từng chương có các bài KT với nhiều loại hình khác nhau để ĐG mức độ hoàn thành của người học. Một chương của khóa học bao gồm: Mục đích và yêu cầu; Giới thiệu chung; Tài liệu và thiết bị để học tập - Thông tin cho các HĐ; Slide, bài giảng và video ghi hình bài giảng; HĐ; Diễn đàn nơi các nhóm thảo luận và giáo viên tổng quan lại các kiến thức trong chương; Phòng Chat - nơi các nhóm thảo luận; Cùng hoàn chỉnh các khái niệm; ĐG.

Trong mỗi module, phần quan trọng nhất được người dạy tập trung tổ chức dạy và học là phần HĐ. Mỗi HĐ bao gồm các nhiệm vụ chỉ rõ công việc mà người học, nhóm học tập... cùng tiến trình thực hiện khi học trực tuyến hay học giáp mặt trên lớp. Thông tin cho các nhiệm vụ trong mỗi HĐ cũng như các từ khóa, chỉ dẫn tìm kiếm nguồn thông tin cũng được đưa ra. Với các HĐ được thiết kế trong từng chương, người học có thể biết nhiệm vụ tự học của mình khá rõ ràng, thuận tiện cho việc DH trên lớp của người dạy và tổ chức DH.

Các Case Study đưa ra trong phần mở đầu khóa học, giới thiệu trong từng chương, các nhiệm vụ được nêu rõ trong từng HĐ chính là phần nêu nhiệm vụ và tiến trình học tập trong WebQuest. Thông tin cho các HĐ, tài nguyên học tập được đưa ra trong các chương chính là nguồn tư liệu của WebQuest.

Kết thúc khóa học là hệ ra của module nhằm tổng kết các tri thức, kĩ năng, thái độ của người học được thực hiện trong khóa học và chỉ dẫn cho người học để họ có thể tìm những khóa học nâng cao hoặc phụ đạo để phát triển thêm những gì họ quan tâm đối với khóa học. Như vậy, các mục ĐG cùng các kết luận cho một WebQuest cũng được đưa ra.

Kết thúc khóa học bao gồm các phần sau: Một số đề thi môn Hệ cơ sở dữ liệu; Một số bản đồ tư duy - hệ thống các khái niệm trong môn học; Chương trình thực hiện các thuật toán thiết kế cơ sở dữ liệu quan hệ, một số chương trình minh họa khác; ĐG.

Trong từng chương, để tiện cho việc tự học offline của người học, chúng tôi cung cấp thêm các bài giảng điện tử được thiết kế với các công cụ multimedia và Adobe Presenter. Các bài giảng có cấu trúc và tiến trình học tương tự như cách xây dựng toàn bộ khóa học nói trên. Mỗi bài giảng bao gồm các phần giới thiệu, KT đầu vào, nêu rõ các HĐ, nhiệm vụ, tiến trình, nguồn tư liệu, ĐG và kết luận.

#### **4.2. Tổ chức dạy học trên khóa học trực tuyến được thiết kế vận dụng theo module dạy học và WebQuest**

Phương pháp DH dự án tích hợp với DH QGVĐ với mô hình lớp học đảo ngược để tiến hành DH trên B-learning. Với cách thức tổ chức nội dung DH cho một KHTT, một số khó khăn trong tiến trình DH được khắc

phục trong số khâu trọng yếu như ở bước Thiết kế DH cho các HĐ tự học ở nhà của sinh viên. Các hướng dẫn HĐ học tập ở nhà của sinh viên được nêu rõ trong phần HĐ của các module. Một số bước quan trọng trong tiến trình lên lớp trong giờ học giáp mặt đưa ra cũng được hỗ trợ khá tốt với cách tổ chức nội dung DH nói trên [7]. Chẳng hạn: Các bước Đề xuất ý tưởng, giả thuyết; Xác định kiến thức liên quan; Định hướng nguồn thông tin; Tự nghiên cứu; Hệ thống hóa kiến thức sẽ được thực hiện linh hoạt hơn trong cả giờ học giáp mặt hay tự học ở nhà nhờ vào các công cụ của KHTT và LMS.

Trong tiến trình DH, phần quan trọng là tổ chức thảo luận, nhận xét dự án, qua đó người học có thể thu nhận được kiến thức của môn học. Tuy vậy, quá trình DH theo phương pháp thảo luận với tài liệu tự học có hướng dẫn sẽ gặp nhiều hạn chế ở khâu tổ chức thảo luận, HĐ nhóm, tương tác, chỉ dẫn tìm kiếm tư liệu,... [8]. Với KHTT, các khâu như tổ chức thảo luận, HĐ nhóm, tương tác giữa người học với nhau, người dạy và nội dung học tập nhờ các công cụ như diễn đàn, phòng chat,... đạt hiệu quả. Quá trình chỉ dẫn tìm kiếm tư liệu, tự KT ĐG kiến thức... được tổ chức thuận lợi hơn. Hơn nữa, với phương pháp DH dự án trên một KHTT tổ chức theo hình thức WebQuest, các tiến trình như nêu ý tưởng dự án và mục tiêu dự án; câu hỏi định hướng, câu hỏi nội dung; tiến trình thực hiện dự án; KT ĐG dự án,... sẽ được nêu rõ ràng trong các thành phần của WebQuest.

Với cách thức tổ chức DH trên KHTT nói trên, chu trình dạy - tự học với nhiều hình thức học tập khác nhau như dạy - tự học với tài liệu hướng dẫn được thiết kế theo module; dạy - tự học cộng tác với các công cụ trực tuyến của LMS trên KHTT và hình thức DH giáp mặt; dạy - tự học định hướng khám phá với WebQuest; dạy - tự học với bài giảng điện tử đa phương tiện,... sẽ được diễn ra.

Với mục đích ĐG sự thay đổi nhận thức của người học cũng như các tác động đến việc dạy và học khi tham gia khóa học trực tuyến, chúng tôi đã tiến hành khảo sát thực nghiệm trên hơn 110 đối tượng tham gia học khóa học. Mặc dù qua kết quả khảo sát, thời gian dành cho khóa học của người học còn ít nhưng kết quả đã thể hiện sự tích cực rõ rệt của các khóa học thực nghiệm. Với thang đo 5 mức là: Rất không đồng ý, Không đồng ý, Không có ý kiến, Đồng ý, Rất đồng ý. Qua khảo sát, số lượng đồng ý với các câu hỏi sau khá cao.

- Mục đích yêu cầu; các chủ đề; các HĐ học; nhiệm vụ học tập trong từng HĐ của khóa học rõ ràng (trên 70% số người khảo sát đã trả lời đồng ý và rất đồng ý).
- Tư liệu; Tình huống học tập là phong phú và hữu ích (trên 70%).
- KHTT đã giúp nâng cao năng lực tự học; năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; nâng cao khả năng làm việc nhóm (trên 78%).
- KHTT giúp nâng cao việc tự ĐG bản thân trước mục tiêu môn học; giúp người học hiểu ý nghĩa của KT ĐG; mang lại nhiều công cụ KT ĐG hữu ích hơn so với DH truyền thống (trên 70%).



- KHTT giúp tìm hiểu thông tin trước và sau giờ học trên lớp; chiếm lĩnh được tri thức trong giờ học, thấy rõ được kiến thức và vấn đề cần giải quyết trong thực tiễn (trên 72%).

- KHTT nâng cao tính tương tác giữa người học với người học trên KHTT; người học và giáo viên; người học và tài nguyên học tập trên KHTT (trên 70%).

Bên cạnh đó, chúng tôi cũng đã khảo sát được một số ý kiến như: Tương tác trong học tập là hữu ích cho việc học tập. Có ý kiến cho rằng tương tác và học trực tuyến là chưa hiệu quả trước cách thi cử theo kiểu tái hiện và ghi chép lại như hiện nay. Họ lo lắng trong việc ghi chép bài vở; cách KT ĐG và cho rằng họ phải HĐ nhiều trong khâu chuẩn bị trước khi lên lớp và trong giờ học giáp mặt,...

### 5. Kết luận

Chúng ta thấy rằng, nội dung DH trên KHTT có ảnh hưởng rất nhiều đến phương thức tổ chức DH. Vấn đề đặt ra là cách tổ chức tốt quá trình khai thác thông tin và thu nhận tri thức từ các nguồn thông tin ấy. Người học cần có các HĐ học tập được thiết kế rõ ràng về mục tiêu, tiêu chí ĐG cũng như các nhiệm vụ cần hoàn thành,... tùy thuộc vào phong cách, mục đích, thời gian học tập của họ. Công thức:  $KHTT = Tiến\ trình\ học\ tập + HĐ\ học\ tập + Tài\ nguyên\ học\ tập$ .

Với KHTT và phương thức tổ chức DH trên B-learning, chu trình dạy - tự học đã thực hiện được các yếu tố then chốt như: Người học tự học với KHTT trước giờ lên lớp; HĐ trong lớp phản hồi được kết quả tự học, sự phát triển nhận thức của người học; nhiệm vụ tự học được yêu cầu thể hiện bằng các HĐ cụ thể để thực hiện ĐG, tự ĐG và thể hiện năng lực thực hiện; hướng đến dạy cách học hơn là DH, hướng đến dạy cách làm việc hơn là cách cầm tay chỉ việc... Có thể nói, mô hình dạy - tự học với sự hỗ trợ của KHTT là sự vận dụng chu trình dạy - tự học với sức mạnh B-learning nhằm phát triển năng lực tự học - một năng lực chung, cốt lõi cho người học. Tiếp cận module DH và WebQuest trong thiết kế và tổ chức DH với KH-TT đã mang lại các kết quả khả quan ban đầu.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Văn Linh - Phan Phương Lan - Trần Minh Tân - Phan Huy Cường - Võ Huỳnh Trâm - Trần Ngân Bình, (2013), *Nghiên cứu xây dựng hệ thống e-learning hỗ trợ trong đào tạo theo học chế tín chỉ*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Cần Thơ, Phần A: Khoa học Tự nhiên, Công nghệ và Môi trường: 25, tr.94-102.
- [2]. Nguyễn Ngọc Bích, (2015), *Dạy học học phần Hình học cao cấp cho sinh viên ngành Sư phạm Toán học ở trường đại học theo hướng thiết kế module dạy học*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Vol. 60, No. 8A, tr.205-213.
- [3]. Trần Trung, (2010), *Thiết kế tài liệu tự học có hướng dẫn theo module trong dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông góp phần phát triển năng lực tự học cho học sinh*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Vol. 55, No. 8, tr.14-21.
- [4]. Lưu Xuân Mới, (2000), *Lí luận Dạy học Đại học*, NXB Giáo dục.
- [5]. Nguyễn Việt Anh, (2009), *Một mô hình tạo khóa học thích nghi trong đào tạo điện tử*, Luận án tiến sĩ, Đại học Quốc Gia Hà Nội.
- [6]. Thái Hoài Minh - Nguyễn Thị Kim Thoa, (2013), *Vận dụng WebQuest trong dạy học nội dung Axit sunfuri (chương trình Hóa học 10 nâng cao)*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 48, tr.34 - 42.
- [7]. Ngô Tứ Thành - Nguyễn Thế Dũng, (2015), *Dạy học theo dự án với mô hình lớp học đảo ngược trong B-learning*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Vol. 60, No. 8A, tr.222-230.
- [8]. Đặng Thị Oanh - Trương Duy Cẩn, (2007), *Tổ chức seminar theo tài liệu tự học có hướng dẫn nhằm tăng cường tự học, tự nghiên cứu cho sinh viên*, Tạp chí Giáo dục, số 153, tr.19-24.
- [9]. Nguyễn Cảnh Toàn - Nguyễn Kỳ - Vũ Văn Tảo - Bùi Tường, (1998), *Quá trình dạy - tự học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

## APPLYING TEACHING MODULE AND WEBQUEST TO ORGANIZE TEACHING CONTENT IN ONLINE COURSES

**Nguyen The Dung**  
**Hue University of Education**  
**Email: zungnguyen2016@yahoo.com**

**Abstract:** *Teaching and learning through the B-learning is seen as a process of search, discover, acquire knowledge from different sources, notably the internet, with teachers' guide and interaction among learners, learners with learning environments. Basic characteristics of the teaching modules are also features of an online course such as: integrity, independence; particularity; integration and development; Self-examination and evaluation. Forms of teaching modules, through Webquest or online courses geared to the learning process. So, applying Webquest and other modules forms into designing and organizing online courses is completely reasonable and justifiable.*

**Keywords:** *Online courses; WebQuest; teaching form.*