



THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA LƯU HỌC SINH LÀO TẠI TRƯỜNG HỮU NGHỊ T78

LÊ PHÚ THẮNG

Trường Hữu Nghị T 78

Email: thanglp.hn@gmail.com

Tóm tắt: Trường Hữu Nghị T78 có nhiệm vụ chủ yếu là đào tạo dự bị tiếng Việt cho lưu học sinh nước ngoài (trong đó lưu học sinh Lào chiếm số đông), giúp các em có đủ kiến thức cơ bản và các kĩ năng tiếng Việt để vào học các trường đại học ở Việt Nam. Trong quá trình tổ chức quản lý và đào tạo, Trường Hữu Nghị T78 luôn chú ý tới vấn đề tổ chức hoạt động tự học và quản lý hoạt động tự học của lưu học sinh. Nhà trường coi đây là một trong những nội dung quan trọng, nhằm hướng tới mục tiêu cao nhất và cuối cùng của công tác quản lý là làm cho đối tượng bị quản lý phát huy cao độ tính chủ động, tích cực và sáng tạo; biến quá trình dạy học thành tự học; quá trình giáo dục thành tự giáo dục.

Từ khóa: Thực trạng; công tác quản lý; hoạt động tự học; lưu học sinh Lào.

(Nhận bài ngày 20/02/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 24/3/2016; Duyệt đăng ngày 25/8/2016).

1. Đặt vấn đề

Trường Hữu Nghị T78 thành lập ngày 01/01/1958. Từ ngày đầu thành lập đến nay, nhà trường đã vinh dự được Trung ương Đảng và Bộ Giáo dục giao nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cho Cách mạng Lào. Giai đoạn trước thập niên 90 thế kỉ XX, nhà trường làm nhiệm vụ giảng dạy tiếng Việt và chương trình tiểu học, trung học cho các đối tượng lưu học sinh (LHS) Lào, ngoài ra có giai đoạn trường còn đào tạo phiên dịch, bổ túc văn hóa cho đối tượng là cán bộ, giáo viên của bạn. Ở giai đoạn hiện nay, nhiệm vụ chủ yếu của trường là đào tạo dự bị tiếng Việt cho LHS nước ngoài (trong đó LHS Lào chiếm số đông), giúp các LHS có đủ kiến thức cơ bản và các kĩ năng tiếng Việt để vào học các trường đại học ở Việt Nam.

Trong quá trình tổ chức quản lý và đào tạo, Trường Hữu Nghị T78 luôn chú ý tới vấn đề tổ chức hoạt động tự học (HĐTH) và quản lý hoạt động tự học của LHS. Nhà trường coi đây là một trong những nội dung công tác quan trọng, nhằm hướng tới mục tiêu cao nhất và cuối cùng của công tác quản lý là làm cho đối tượng bị quản lý (LHS Lào) phát huy cao độ tính chủ động, tích cực và sáng tạo; biến quá trình dạy học thành tự học; quá trình giáo dục thành tự giáo dục.

Trong những năm qua, tập thể lãnh đạo, cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên của Trường Hữu Nghị T78 đã không ngừng nỗ lực, cố gắng, vươn lên trong việc thực hiện nhiệm vụ tổ chức và quản lý HĐTH của LHS Lào; thường xuyên tìm tòi và thử nghiệm những giải pháp mới nhằm nâng cao hiệu quả của công tác này. Chính vì vậy, kết quả công tác này được cải thiện về nội dung, phương pháp tổ chức, quản lý; kết quả học tập của LHS Lào được nâng lên dần dần tiếp cận với kết quả học tập của các học sinh người Việt Nam có cùng trình độ đào tạo.

2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động tự học của lưu học sinh Lào tại Trường Hữu Nghị T78

2.1. Thực trạng hiệu quả công tác quản lý hoạt động tự học của lưu học sinh Lào

Trên cơ sở khảo sát, điều tra, phỏng vấn các đối tượng (307 người) liên quan trực tiếp hay gián tiếp đến công tác quản lý HĐTH của LHS Lào, chúng tôi thu được kết quả sau:

- Có 8/307 người được hỏi (chiếm 2,61%) đánh giá ở mức độ tốt.
- Có 285/307 người được hỏi (chiếm 92,83%) chiếm đa số đánh giá ở mức độ khá.
- Chỉ có 14/307 người được hỏi (chiếm 4,56%) đánh giá ở mức trung bình.
- Kết quả điều tra về hiệu quả công tác quản lý HĐTH cũng tương đồng về kết quả học tập và hiệu quả HĐTH của LHS Lào. Đa số các em có kết quả học tập ở mức khá và hiệu quả HĐTH của các em cũng được xếp ở mức khá. Điều này hoàn toàn hợp lý và có tính thuyết phục vì các vấn đề (HĐTH, kết quả học tập và công tác quản lý HĐTH) này có mối quan hệ nhân quả với nhau. Kết quả việc thực hiện vấn đề này là cơ sở thuận lợi để giải quyết các vấn đề còn lại.

2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện các nội dung quản lý hoạt động tự học của lưu học sinh Lào

Việc thực hiện 5 nội dung quản lý HĐTH của LHS Lào được thể hiện như Bảng 1.

Như vậy, tất cả các nội dung quản lý HĐTH của LHS Lào đã được nhà trường tổ chức, thực hiện khá tốt và được các đối tượng đánh giá ở mức độ khá với lần lượt 5 nội dung là: 198/217 (chiếm 91,24%); 204/217 (chiếm 94%); 200/217 (chiếm 92,17%); 195/217 (chiếm 89,86%); và 199/217 (chiếm 93,70%). Chỉ có rất ít người được hỏi đánh giá ở mức độ yếu 2/217 (chiếm 0,92%) và 1/217 (chiếm 0,46%) đánh giá nội dung quản lý 4 và 5 ở mức yếu. Số ít còn lại những người được hỏi đánh giá việc tổ chức, thực

Bảng 1: Thực trạng tổ chức thực hiện các nội dung quản lí HĐTH của LHS Lào

TT	Các nội dung quản lí HĐTH của LHS Lào	Các mức độ				
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Quản lí việc xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học	2/217	198/217	17/217	0	0
		0,92%	91,24%	7,83%	0%	0%
2	Quản lí nội dung tự học	3/217	204/217	10/217	0	0
		1,39%	94%	4,60%	0%	0%
3	Quản lí phương pháp tự học	6/217	200/217	11/217	0	0
		2,76%	92,17%	5,07%	0%	0%
4	Quản lí các điều kiện phục vụ cho HĐTH	11/217	195/217	9/217	2/217	0
		5,07%	89,86%	4,15%	0,92%	0%
5	Quản lí việc điều tra, đánh giá HĐTH	3/217	199/217	14/217	1/217	0
		1,38%	91,70%	6,46%	0,46%	0%

Bảng 2: Thực trạng tổ chức thực hiện phương pháp và hình thức quản lí HĐTH của LHS Lào

TT	Nội dung điều tra	Các mức độ				
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Phương pháp quản lí HĐTH của LHS Lào	3/21	209/217	5/217	0	0
		1,39%	96,31%	2,30 %		
2	Hình thức quản lí HĐTH của LHS Lào	2/217	211/217	4/217	0	0
		0,92%	97,26%	1,84%		

hiện các nội dung quản lí HĐTH ở mức trung bình.

2.3. Thực trạng tổ chức thực hiện phương pháp và hình thức quản lí hoạt động tự học của lưu học sinh Lào

Kết quả trong Bảng 2 cho thấy, đa số những người được hỏi đánh giá việc tổ chức, thực hiện phương pháp và hình thức quản lí HĐTH của các em LHS Lào ở mức độ khá; lần lượt là: 209/217 (chiếm 96,3%) và 211/217 (chiếm 97,26%). Chỉ có số ít đánh giá ở mức trung bình; lần lượt là 5/217 (chiếm 2,30%) và 4/217 (chiếm 1,84%) không có ai đánh giá thực trạng này ở mức yếu, kém.

3. Những thuận lợi trong công tác đào tạo nguồn nhân lực của Trường Hữu Nghị T78

Để thu được những kết quả tích cực trong công tác đào tạo nguồn nhân lực cho Lào nói chung, đào tạo LHS Lào nói riêng có những thuận lợi sau đây:

- Sự quan tâm, chỉ đạo của Chính phủ hai nước Việt Nam và Lào: Trong lịch sử giáo dục và đào tạo của Việt Nam từ trước tới nay, chưa có quốc gia nào có sự hợp tác trong lĩnh vực này một cách sâu rộng và toàn diện như với Lào. Sở dĩ như vậy là do vị thế địa chính trị, địa kinh tế, an ninh, quốc phòng cũng như lịch sử đấu tranh giành độc lập, tự do và xây dựng đất nước của Việt Nam và Lào rất khảng khít và được bồi đắp qua cả một chiều dài lịch sử.

Nền tảng cho sự hợp tác nêu trên chính là sự quan tâm của Chính phủ hai nước Việt Nam và Lào. Hiệp định được kí kết giữa hai Chính phủ là cơ sở pháp lí rất quan trọng để triển khai các hoạt động hợp tác đào tạo nguồn nhân lực cho Lào.

- Công tác chỉ đạo, tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra chuyên môn, nghiệp vụ và phối hợp của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Việt Nam) và Bộ Giáo dục và Thể thao (Lào) rất nhịp nhàng và hiệu quả. Đây là hai cơ quan giúp Chính phủ hai nước chỉ đạo, tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra về chuyên môn và nghiệp vụ đào tạo LHS Lào.

- Lãnh đạo và cán bộ quản lí giáo dục của Trường Hữu Nghị T78 đã chỉ đạo quyết liệt; sáng tạo trong việc tổ chức quá trình đào tạo dạy học cho LHS Lào; thường xuyên kiểm tra, rà soát, đánh giá hoạt động học tập, HĐTH của LHS Lào; chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho LHS Lào.

- Giáo viên, giảng viên, nhân viên của nhà trường là những người trực tiếp tiếp xúc, giảng dạy và giáo dục đối với LHS Lào. Đội ngũ giảng dạy này đạt các chuẩn theo quy định của Nhà nước trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo; có năng lực sư phạm tốt; phẩm chất chính trị vững vàng; đạo đức nghề nghiệp trong sáng. Đặc biệt, họ có tình yêu và lí tưởng nghề nghiệp, tình yêu đối với con người nói chung và LHS Lào nói riêng. Họ luôn quan

tâm, sát sao và sẵn sàng giúp đỡ bất cứ lúc nào, bất kể nơi nào mà LHS Lào cần đến.

- Bản thân LHS Lào là những công dân Lào có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức và nhân cách hướng thiện; luôn tôn trọng và yêu quý thầy cô. Họ là những người chăm chỉ, chịu khó, chủ động, tích cực và sáng tạo trong hoạt động học tập và rèn luyện; tích cực tham gia các phong trào Văn-Thể-Mĩ do nhà trường và địa phương tổ chức.

4. Những hạn chế trong công tác quản lí hoạt động tự học của lưu học sinh Lào tại Trường Hữu Nghị T78

- Công tác quản lí hoạt động học tập và HĐTH của LHS Lào còn một số tồn tại: Tính khoa học và đồng bộ trong tổ chức, chỉ đạo và điều hành còn có những hạn chế; việc giáo dục động cơ học tập và hình thành được nhu cầu học tập chính đáng cho LHS Lào cần phải được quan tâm hơn; cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật phục vụ cho nhiệm vụ đào tạo còn khó khăn; một bộ phận cán bộ quản lí giáo dục, giáo viên nhận thức về trách nhiệm nghề nghiệp chưa đầy đủ, chưa truyền được "lửa" để LHS tích cực học tập, chưa khởi động cho các em khát khao học tập.



- Một bộ phận nhỏ LHS Lào chưa chủ động, tích cực và sáng tạo trong hoạt động học tập và rèn luyện; chưa có ý thức tự học, học có tính chất đối phó, ỷ lại; chưa có các kĩ năng tự học cần thiết và phương pháp học tập thì thụ động. Đa phần các em gặp khó khăn trong việc tiếp thu bài giảng do rào cản về ngôn ngữ tiếng Việt.

5. Kết luận

Nghiên cứu, khảo sát, điều tra và đánh giá thực trạng công tác quản lí HĐTH của LHS Lào tại Trường Hữu Nghị T78, chúng tôi nhận thấy:

- Lãnh đạo và cán bộ quản lí nhà trường đã rất quan tâm, đầu tư kinh phí, nhân lực và trí tuệ cho công tác quản lí HĐTH của LHS Lào. Nhà trường xác định việc tổ chức thực hiện công tác quản lí HĐTH của LHS Lào có ý nghĩa rất quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường; góp phần tích cực thực hiện nhiệm vụ chính trị: Đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước Lào.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên của Trường Hữu Nghị T78 đã cố gắng thực hiện nhiệm vụ được giao với thái độ nghiêm túc nhất và hiệu quả cao nhất. Họ đã thường xuyên hỗ trợ, giúp đỡ, động viên và chia sẻ với LHS Lào; trực tiếp tổ chức, hướng dẫn HĐTH của các em. Họ am hiểu tâm lí và nhân cách của các em; thực sự là những người bạn đồng hành trong quá trình học tập của LHS Lào. Tình cảm và lòng kính trọng của LHS Lào đối với đội ngũ giáo viên, nhân viên là minh chứng sống động cho những nhận định nêu trên.

- Sự kiên trì, nỗ lực của các em LHS Lào cũng là những yếu tố tạo nên và góp phần cho việc thực hiện hiệu quả công tác quản lí HĐTH của nhà trường. Đa số các em đã có động cơ học tập đúng đắn, thái độ học tập tích cực, có ý thức tu thân, lập thân, lập nghiệp để trở thành những công dân có ích và đóng góp cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước Lào.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Đặng Quốc Bảo, (1997), *Một số khái niệm về quản lí giáo dục*, Trường Cán bộ Quản lí Giáo dục - Đào tạo TW1, Hà Nội.
- [2]. Lê Khánh Bằng, (1998), *Tổ chức phương pháp tự học cho sinh viên đại học*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2013), *Hội nghị Hợp tác Giáo dục Việt Nam - Lào năm 2013*.
- [4]. Bộ Giáo dục và Thể thao Lào, (2015), *Báo cáo Sự hợp tác Lào - Việt Nam trong lĩnh vực giáo dục và phát triển nguồn nhân lực từ năm 2011-2015*.
- [5]. Vũ Quốc Chung - Lê Hải Yến, (2003), *Để tự học đạt được hiệu quả*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [6]. Vũ Ngọc Hải - Đặng Bá Lãm - Trần Khánh Đức, (2007), *Giáo dục Việt Nam đổi mới và phát triển hiện đại hóa*, NXB Giáo dục Hà Nội.
- [7]. Trần Thị Tuyết Hồng, (2008), *Biện pháp quản lí hoạt động tự học của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định* (Luận văn tốt nghiệp).

THE REAL STATUS OF MANAGING LAOS STUDENTS' SELFSTUDY AT THE T78 HUU NGHI SCHOOL

Le Phu Thang
The T78 Huu Nghi School
Email: thanglp.hn@gmail.com

Abstract: The T78 Huu Nghi School mainly trained Vietnamese preparation for foreign students (mostly Laos students), help students with basic Vietnamese knowledge and skills so they can study at Vietnamese universities. During process of training organization and management, this school always paid attention to organize self-study activity and its management. This task was seen as one of important contents towards the ultimate goal of the management: to make the managed subject promote their reactivity and creativeness; turn teaching process into self-study and education process into self-education.

Keywords: Real status; Management of self-study; Laos overseas students.